

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
Ministerio de Educación – El Salvador



1er. Coloquio Internacional Virtual:
“Avances y Limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación desde las realidades territoriales”

23 de Julio, 2020

Dr. Pedro Ticas
MBA. Karla Cruz



A cerca del propósito del Coloquio

Los Coloquios abren debates importantes sobre diversos tópicos, fenómenos sociales, económicos, culturales, políticos, históricos, etc. desde diversos campos de conocimiento, entendiendo este último, como la concatenación plena del conocimiento teórico y empírico. No es pues una actividad de reflexiones subjetivas ajenas a la realidad, por el contrario, los aportes del saber teórico y empírico que en éstos se realiza, alcanzan también nuevas esferas sobre el conocimiento visto y comprendido desde las múltiples y disímiles realidades nacionales o internacionales.

Así las cosas, la Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional-Ministerio de Educación en coordinación con la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, desarrollan este tipo de intercambios con el propósito de cumplir con la observancia epistémica desde sus cometidos teóricos y prácticos en función de la construcción de la educación nacional. En ese afán de construir el Objeto de la educación desde los propios Sujetos que le otorgan su existencia, los Coloquios posibilitan múltiples interacciones entre ellos y con esto, la transferencia de saberes epistémicos que hacen de la educación una construcción viva, dinámica, transformante de la actividad cotidiana de quienes la hacen existir. Así pues, en esa construcción dinamizadora, surge la creatividad, espontaneidad, pero también la *objetividad* de concatenar lo empírico con lo teórico y lo teórico con lo práctico de forma ascendente, articulada.

Siendo el Coloquio un instrumento que facilita la articulación entre teoría y práctica y que expone además, el reflejo de las propias creativities, cosmovisiones de docentes, académicos, investigadores, intelectuales, autoridades escolares en los territorios, familias, comunidades e instituciones que laboran en este cometido, es menester de las instituciones, compilar y publicar las diversas configuraciones del pensamiento expresadas en este Coloquio para con ello otorgar al objeto educativo escolarizado y no escolarizado que construimos, su propia condición ontológica, filosófica, teórica, metodológica y empírica desde la visión holística pero a su vez concreta, realizada, explicada en el pensamiento.

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial
del Plan Educativo Nacional
Julio - 2020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO

Karla María Cruz

Zulma Jeanet Batres

Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera

Luis Antonio Gonzáles

Vicente de Jesús Méndez

Ana Margarita Guevara

Brenda Eloí Martínez

Carlos Hércules Castro

INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS

Oscar Ulises Minero Ramírez

Rafael Antonio Argueta

MAPA EDUCATIVO DIGITAL

Edwin Salvador Ramírez

Julio Alfredo Landaverde

Alma Antonieta Ardón

Edwin Reynaldo Alfaro

COMUNICACIÓN

Víctor Flores

Humberto Carrillo

APOYO TERRITORIAL:

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa

Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional

Directores(as) Departamental de Educación

Jefes de Asistencia Técnica DDE

Asistentes Técnicos DDE

Directores y docentes participantes de C.E.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Contenido

Programa.....	6
Ponencias	9
Realidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, bajo la modalidad presencial remota en territorios, indígenas y rurales de Costa Rica.	9
Alcances y limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación, casos ejemplo: pre kínder y cuarto grado escolar – Houston, Texas – USA.....	17
Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Perú.....	20
Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Principio Tolerancia, Verdad y Paz. Cátedra de la Célula Familiar. Experiencia Transmisión En Línea Zoom – Facebook. Colombia.....	24
Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Salas para el Talento de la Niñez- Fundación ELIC- Sede Cipolletti-Argentina	25
Resumen del reporte del Instituto nacional de inspección educativa en Suecia.	27
Limitaciones y oportunidades de la enseñanza virtual. La realidad de una escuela catalana - España.....	30
Los retos de la educación al final de 2020: más preguntas que respuestas – El Salvador	31
La aprendencia desde los contextos territoriales por medio de la educación en línea – El Salvador	34
Construcción de las Áreas, Regiones, y Mapa Educativo, emergencia nacional COVID 19, El Salvador	38
Currículo y pedagogía, emergencia nacional COVID19 – El Salvador	44
Saludo en Náhuat	49
ANEXOS.....	50



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



La Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología MINEDUCYT de El Salvador a través de la Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional tienen el honor de invitarle al



1er. Coloquio Internacional Virtual

Alcances y Limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación desde las realidades territoriales

Niveles educativos pre-escolar, parvularia, básica, media y superior

Participan: México, Costa Rica, Chile, Colombia, Venezuela, Perú, Alemania, Estados Unidos, Argentina, España, Cuba, Suecia y El Salvador

Fecha: jueves 23 de julio-2020

Hora: 10:30 am - 1:00 pm

Sede: El Salvador

El coloquio será realizado en plataforma Google Meet. (El enlace será enviado por WhatsApp y correo con 30 minutos de antelación)



La Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador y la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio", te invitan al:

1er Coloquio Internacional Virtual: Alcances y limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación desde las realidades territoriales

Día: Jueves 23 de julio

Hora: 10:30 a.m. - 1:00 p.m.

Plataforma: Google Meet.

El enlace se compartirá 30 minutos antes de la actividad a través de WhatsApp.

Contacto: MBA. Karla Cruz

WhatsApp: (503) 7841-3641

¡Resgístrate hoy!



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA





**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

Programa

N°	Ponencia	Hora	Responsable	País
1	Apertura	10:30 – 10.35 am	Dr. Pedro Ticas Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional Ministerio de Educación	El Salvador
	Saludo y bienvenida		Arq. Cecilia Aparicio de Rodríguez Universidad Pedagógica de El Salvador, Dr. Luis Alonzo Aparicio	El Salvador
2	La misión transformadora de aprender enseñando y enseñar aprendiendo en entornos virtuales.	10:35 - 10:45 am	Francisco Morales Calatayud Profesor Titular, responsable del Polo da Salud Comunitaria y Coordinador de la carrera de Psicología, Centro Universitario Regional del Litoral Norte, Sede Paysandú. Director del Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología.	Cuba
3	Análisis crítico al entorno virtual en la Educación Superior en Chile	10:45 - 10:55 am	Arnaldo Alexis Gutiérrez Morales Profesor asistente derecho civil Universidad Arturo Prat del Estado de Chile	Chile
4		10:55 - 11:05 am	Sandra Angelica Medina Robledo Directora y Guía Montessori Germinar Montessori	México
5	Realidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo la modalidad presencial remota en territorios indígenas y rurales de Costa Rica.	11:05 - 11:15 am	MSc. Selvin Fallas Núñez Académico Universidad Nacional de Costa Rica	Costa Rica
6	Experiencia educativa: Haupschule (educación secundaria) - Alemania	11:15 - 11:25 am	karl Janzen Maestro Haupschule (educación secundaria)	Alemania



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

N°	Ponencia	Hora	Responsable	País
7	Alcances y limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación, casos ejemplo: pre kínder y cuarto grado escolar – Houston, Texas – USA	11:05 - 11:35 am	<p>Fidel Ulises Martínez Maestro Bilingüe de Pre Kínder 4 Merlin Griggs EC/PK/K School / Escuela Parvularia Merlin Griggs - Houston Texas</p> <p>Kathia Julissa Martínez Maestra de Educación Intermedia certificada por el estado de Texas, Estados Unidos de América</p>	Estados Unidos
8	Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular.	11:35 - 11:45 am	<p>Rina Amparo Bejar Valdivia Directora Fundación ELIC (Cusco) Colegio El Niño Investigador</p>	Perú
9	Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Principio Tolerancia, Verdad y Paz. Cátedra de la Célula Familiar. Experiencia Transmisión En Línea Zoom – Facebook. Colombia	11:45 – 11:55 am	<p>Edwin Rodríguez Paz Coordinador Docente Fundación Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños ELIC</p>	Colombia
10	Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Salas para el Talento de la Niñez- Fundación ELIC- Sede Cipolletti- Argentina	11:55 - 12:05 pm	<p>Patricia Celsa Olea Docente Fundación ELIC</p>	Argentina
11	Resumen del reporte del Instituto nacional de inspección educativa en Suecia. “La educación a distancia en la secundaria durante la pandemia covid 19” “Gymnasieskolors distansundervisning under covid-19- pandemin:”	12:05 - 12:15 pm	<p>David Delgado Responsable del programa de Técnica Instituto Bernadotte Göteborgs kommun</p>	Suecia
12	Limitaciones y oportunidades de la enseñanza virtual. La realidad de una escuela catalana - España	12:15 - 12:25 pm	<p>Juan Lujan Director Escola Honorable Josep Tarradellas Escuela secundaria</p>	España



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

N°	Ponencia	Hora	Responsable	País
13		12:25 - 12:35 pm	Manuel Aparicio Universidad Pedagógica de El Salvador, Dr. Luis Alonzo Aparicio	El Salvador
14	Pandemia y Política de Profesionalización Docente	12:35 - 12:45 pm	Dr. Roberto Cañas	El Salvador
15	Virtualización educativa – COVID 19	12:45 - 12:55 pm	Pamela Tovar de Janzen Coordinadora Pedagógica y de Calidad Colegio Temach	El Salvador
16	La aprendiencia desde los contextos territoriales por medio de la educación en línea.	12:55 - 1:05 pm	Alex Wilfredo Canizalez Coordinador de cátedra y del Consejo Especial de Investigaciones Educativas (CEIE) Universidad de El Salvador en línea	El Salvador
17	Construcción de las Áreas, Regiones, y Mapa Educativo, durante la emergencia nacional por COVID-19, El Salvador	1:05 – 1:15 pm	MBA. Karla Cruz Coordinadora – Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Ministerio de Educación	El Salvador
18	Currículo y pedagogía en época de emergencia nacional por COVID 19 – El Salvador	1:15 – 1:25 pm	Oscar Ulises Minero Ramírez Coordinador – Innovación curricular y articulación entre niveles educativos, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional Ministerio de Educación	El Salvador
19	Saludo en Náhuat	1:25 – 1:35 pm	Aída Ramos DDE – La Paz Ministerio de Educación	El Salvador
20	Cierre	1:35 – 1:45 pm	Dr. Pedro Ticas Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional Ministerio de Educación	El Salvador

Video: <https://www.facebook.com/100187368458270/videos/296290381615348>

Ponencias:

Título:	Realidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, bajo la modalidad presencial remota en territorios, indígenas y rurales de Costa Rica.
Nombre Autor:	MSc. Selvin Fallas Núñez
País:	Costa Rica
Resumen CV:	 <p>MSc. Selvin Fallas Núñez, nació en el cantón de Pérez Zeledón, de la Provincia de San José, Costa Rica, realiza sus estudios de primaria en la escuela Doce de Marzo, ubicada en la cabecera del cantón, debido a la condición económica decide terminar sus estudios secundarios en el Liceo Nocturno. A nivel superior opta por estudiar administración de empresas y contabilidad, pero el tiempo lo lleva a vincular a la educación obteniendo el grado de Bachiller en Educación con Énfasis en I y II Ciclos en la Universidad Metropolitana Castro Carazo, luego concluye sus estudios de licenciatura en la Universidad Internacional San Isidro Labrador, donde también alcanza el grado de Master en Administración Educativa, graduado con honores.</p> <p>Actualmente es docente unidocente con 16 años de laborar en la educación primaria para el Ministerio de Educación Pública y como académico en la Universidad Nacional desde el año 2014, aportando su conocimiento y experiencia en contextos indígenas, rurales y transfronterizos, en cursos como Literatura para niños y niñas, Práctica Profesional en el Contexto Rural, Pedagogía Rural, Realidad Rural y curso del área pedagógica contribuyendo a la formación de futuros educadores. Además, cuenta con más de mil horas de capacitación en temas relacionados a la educación y temas afines.</p>

Realidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo la modalidad presencial remota en territorios indígenas y rurales de Costa Rica.

La condición actual de la educación a nivel mundial ha sufrido cambios significativos para lograr alcanzar a las poblaciones estudiantiles a nivel de primaria, secundaria y la educación universitaria. En Costa Rica, si bien es cierto ya existían impulsos de varias instituciones educativas de impartir clases a distancia, no se acerca a la realidad de una pandemia. Ahora la nueva línea y enfoque será la presencialidad remota.

La mayoría de personas teníamos la idea que las generaciones de estudiantes habían nacido con la tecnología incorporada como un chip, que traían de nacimiento. Sin embargo, bajo mi experiencia he observado que eran expertos en redes sociales, juegos de video y navegar en la web, pero no así en el uso de las tecnologías para fines didácticos o educativos. En el caso de Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública con el



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

Programa de Informática Educativa PRONIE-MEP-FOD, impulsan un proyecto de equipamiento tecnológico, soporte técnico y pedagógico, capacitando tanto a los docentes como a los estudiantes, explorando campos como la robótica y la computación física. Con gran cobertura de más de un 90% de estudiantes del Ministerio de Educación Pública, especialmente de zonas rurales.

Educación en pueblos rurales, indígenas y transfronterizos y la cobertura de la oferta educativa.

La Universidad Nacional, en la División de Educación Rural tiene una matrícula de 58 estudiantes indígenas de diferentes etnias como cabécares, bribris y gnobes en zonas como Valle de la Estrella, Alto Conte, Térraba, Boruca, Casona. Además, tiene grupos activos en zonas transfronterizas como Los Chiles, Guatuso y Upala, en zonas rurales como Sarapiquí y además con gran esfuerzo se abre la carrera de educación en la zona insular y peninsular del pacífico del país, con estudiantes provenientes de Lepanto, Jicaral, Isla Caballo, Isla Venado e Isla Chira. Esto ha permitido acortar la brecha y visibilizar a los pueblos indígenas y comunidades olvidadas y vulnerables del país. Estas comunidades necesitan una intervención urgente, para brindar mejores condiciones educativas, laborales y sociales. Están en una marcada desventaja en relación a la educación urbana, ya que hay carencia relacionada en condiciones de vías de acceso, fuentes de trabajo, pobreza y ahora bajo la nueva normalidad producto de la pandemia se suman los problemas de conectividad y tecnología. Algunos de los pueblos indígenas no cuentan con energía eléctrica, cobertura celular, estando prácticamente incomunicados con el mundo tecnológico y los nuevos retos de la educación. Sin embargo, la División de Educación Rural es pionera en el país en la oferta educativa, en el área educativa con la carrera de licenciatura en Educación con énfasis en educación rural, I y II Ciclos, acortando la brecha existente y llevando oportunidades legítimas de formación profesional a los pueblos más olvidados.

Mitos sobre las realidades de los pueblos indígenas.

A pesar de su condición los estudiantes universitarios indígenas tienen grandes capacidades para aprender bajo la modalidad presencial remota, usar plataformas tecnológicas y adaptarse a la nueva normalidad. Se podría presumir, que al no tener un contacto con el mundo digital como lo tienen los estudiantes ciudadanos, podría eventualmente tener problemas para asimilar a una plataforma como TEAMS, MEET, ZOOM o cualquier otra herramienta de aprendizaje. Sin embargo, durante esta pandemia los estudiantes lograron conectarse a las sesiones presenciales remotas, entregar sus trabajos, manejar los dispositivos tecnológicos.

Escenarios de conectividad del Ministerio de Educación Pública.

El Ministerio de Educación Pública en el documento “Orientaciones sobre el proceso educativo a distancia” identifica en la página 21, los escenarios de los estudiantes del sistema educativo de educación primaria y secundaria.

<p>Escenario No.1 Estudiantes con acceso a Internet y dispositivo en casa.</p>	<p>Se caracteriza por una mediación pedagógica que promueve el aprendizaje autónomo para la construcción de conocimiento, utilizando herramientas tecnológicas.</p>
<p>Escenario No.2 Estudiantes que cuentan con dispositivo y con acceso a internet reducido o limitado.</p>	<p>Se espera que la mediación pedagógica promueva el aprendizaje autónomo para la construcción de conocimiento, utilizando herramientas no sincrónicas que impliquen un consumo mínimo de datos.</p>
<p>Escenario No.3 Estudiantes que cuentan con dispositivos tecnológicos y sin conectividad.</p>	<p>De igual forma que en los otros escenarios, se promueve el aprendizaje autónomo para la construcción de conocimiento. Las personas estudiantes que cuenten con dispositivo sin conectividad, podrán utilizar recursos impresos y digitales variados.</p>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Escenario No.4 Estudiantes que no poseen dispositivos tecnológicos ni conectividad.	Se promueve el aprendizaje autónomo para la construcción de conocimiento. Las personas estudiantes utilizan solo materiales impresos.
---	---

Basado en estos escenarios los docentes ubican a los estudiantes según su condición de conectividad para lograr avanzar en el proceso educativo. Sin embargo, el Estado de la Nación reveló algunos datos preocupantes publicados por el Noticiero NC11, el día 22 de julio del 2020. Entre lo que se destaca es que existe una brecha tecnológica en zonas rurales en relación al Gran Área Metropolitana:

Conectividad	GAM	REGIÓN BRUNCA
Hogar	67%	40%
Celular	29%	50%
No tiene	3%	10%

Además, agrega que más de 500 mil estudiantes trabajan con material fotocopiado producto de las guías de trabajo autónomo, elaboradas por los docentes. Existe una petición al Gobierno de Costa Rica de crear un “bono de conectividad” y utilizar los 198 millones con que cuenta el Fondo Nacional de Telecomunicaciones y garantizar la conectividad de todos los estudiantes.

En la encuesta aplicada a 146 docentes de primaria realizada en el Circuito escolar 06, de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, el pasado mes de julio, ubicada en el sur del país, precisamente en la Región Brunca se logró recopilar datos como:

- ✓ El 66% de los estudiantes manifiestan tener problemas de conectividad y sobre la misma pregunta un 45% de los docentes también han presentado la misma situación.
- ✓ El 97% de los estudiantes cuentan con conexión a internet por medio de telefonía celular, un 2% con internet fijo y apenas un 1% con internet inalámbrico. Tomemos además en consideración que estos estudiantes no necesariamente tienen teléfono celular, sino son sus padres. Este internet es compartido con todos los miembros del hogar, ya que la mayoría de estudiantes se ubican en el escenario 3 y 4.

Esta encuesta también se aplicó a funcionarios de educación secundaria bajo el marco de las acciones específicas en la Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo (UPRE) que contribuyen a mantener bajos los índices de exclusión.

En la encuesta aplicada a 111 estudiantes universitarios de la División de Educación Rural de los grupos de Lepanto y Guatuso, arroja datos como:

- ✓ Sobre la pregunta de conexión a internet el 46% de estudiantes indican tener una conexión aceptable, un 20% de estudiantes tienen una conexión buena y el 10% de ellos alegan tener muy mala conexión.
- ✓ El 53% de los estudiantes comparten internet con su núcleo familiar.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- ✓ Un 54% de estudiantes indican sobre la pregunta de acceso a internet manifiestan poder conectarse algunas veces, ya que en ocasiones deben trasladarse de su hogar a algún lugar donde exista señal.

Bajo esta lógica, se han modificado los programas de estudio a nivel universitario, tomando estas consideraciones para lograr la permanencia y el éxito escolar y tomar acciones en caso de alerta de deserción escolar.

¿Cómo se ha logrado avanzar en el curso lectivo de la educación primaria?

Una vez anunciada la suspensión del curso lectivo en el mes de marzo de forma presencial y antes que el Ministerio de Educación Pública emitiera las primeras directrices de la continuidad del proceso educativo, los docentes lograron construir en pocos días todo un sistema educativo con una nueva realidad de la presencialidad remota, sistema que fue mejorado con los lineamientos del MEP y que hasta hoy está en construcción. Existe un compromiso de las autoridades del Ministerio de Educación Pública, reconocido por toda la comunidad educativa sobre la capacitación permanente en el uso de la tecnología con fines didácticos. Se ha capacitado a los docentes en uso de la Plataforma TEAMS y otras herramientas tecnológicas.

A nivel universitario en la División de Educación Rural, ha capacitado al personal académico y estudiantes en uso de la tecnología con el proyecto Actividad Académica en plataformas como ZOOM, MEET y otras herramientas como Classroom, Google Sites, entre otras.

Reflexiones finales

Las autoridades educativas han elaborado toda una estrategia para enfrentar el reto de trabajar en medio de una pandemia y adaptar los programas a esta nueva normalidad. Los pueblos indígenas, rurales y trasfronterizos necesitan ser visibilizados y brindar oportunidades legítimas de estudio, sin discriminación e igualdad. La modalidad presencial a distancia también ha contribuido a la forma de enseñar y aprender, una vez finalizada la pandemia volver únicamente a la presencialidad sería retroceder, sino más bien mejorar esos procesos y sistematizarlos para lograr mejores resultados.

Se demostró que, si se puede mediar una clase bajo la modalidad presencial remota y que no sólo las sesiones presenciales son efectivas, se debe pensar en una educación más holística, más integrada, acortando las brechas sociales. Ha mejorado los procesos de capacitación y de reuniones, se reducen costos operativos, se invierte mejor el tiempo y se acortan las distancias. Los países deben invertir en tecnología en los centros educativos y debe garantizar la conectividad de todos los estudiantes. Existe un compromiso tácito de los docentes y funcionarios de la educación en Costa Rica, esto ha permitido darle continuidad al curso lectivo en tiempos de pandemia.

Bibliografía consultada.

Ministerio de Educación Pública. (2020). Orientaciones para el apoyo educativo a distancia. San José
Encuesta para el personal docente sobre la alerta temprana en tiempos de COVID-19 (2020). Circuito 06, Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.
Estado de la Nación. NC11 Noticias, 22 de julio, 2020.

1er. Coloquio Internacional Virtual

Alcances y Limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación desde las realidades territoriales.

Realidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo la modalidad presencial remota en territorios indígenas y rurales de Costa Rica.

Por: *MSc. Selvin Fallas Núñez*

2020



¿Estaban preparados los estudiantes y profesores para el uso de la tecnología?



Microsoft Teams
y su compromiso con la seguridad



Educación en pueblos indígenas, rurales y trasfronterizos

Realidades de los estudiantes.

Mitos sobre esas realidades.

La misión de la DER – UNA.

Cobertura de la oferta educativa.

Los escenarios de conectividad MEP

1
Estudiantes con
acceso a Internet y
dispositivo en casa.
1%

3
Estudiantes que
cuentan con
dispositivos
tecnológicos y sin
conectividad. 43%

2
Estudiantes que
cuentan con
dispositivo y con
acceso a internet
reducido o limitado.
21%

4
Estudiantes que no
poseen dispositivos
tecnológicos ni
conectividad. 35%

¿Cómo se ha logrado avanzar con el curso lectivo?.

1

El profesorado logró construir en pocos días todo un sistema educativo con una nueva realidad. Presencialidad remota.



3

Las Universidades y el Ministerio de Educación Pública buscaron alternativas para garantizar el éxito educativo y la permanencia.

2

La capacitación permanente de la comunidad educativa en el uso de la tecnología con fines didácticos.



Conclusiones

Las autoridades educativas han elaborado toda una estrategia para enfrentar el reto de trabajar en medio de una pandemia.

Los pueblos indígenas, rurales y trasfronterizos necesitan ser visibilizados, ellos tienen capacidades para aprender.

Trabajar a distancia nos ha dejado una gran escuela. Vino para quedarse.

Se demostró que si se puede mediar una clase bajo la modalidad presencial remota.

Se sacará provecho a los espacios de capacitación futura, reduciendo costos operativos.

Destaco el compromiso de los funcionarios de educación en el mundo entero.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Muchas gracias

“Serás educador cuando puedas meter tu pie en el zapato de un pequeño niño”

*MSc. Selvin Fallas Núñez
UNA / MEP
Tel. 506 88197330
Email: selvin.fallas.nunez@una.cr*



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Título:	Alcances y limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación, casos ejemplo: pre kínder y cuarto grado escolar – Houston, Texas – USA
Nombre Autor:	Fidel Ulises Martínez Kathia Julissa Martínez
País:	Estados Unidos
Resumen CV: Fidel Ulises Martínez	Maestro de educación elemental, certificado por el estado de Texas, Estados Unidos de América, con quince años de experiencia como maestro de Pre kindergarten – 4 años. Origen de El Salvador, Licenciado en Administración de Empresas y Master en Salud Pública – FM-UES. Maestro Bilingüe de Pre-Kinder 4, Merlin Griggs EC/PK/K School / Escuela Parvularia Merlin Griggs - Houston Texas
Resumen CV: Kathia Julissa Martínez	Maestra de Educación Intermedia certificada por el estado de Texas, Estados Unidos de América, con cinco años de experiencia en educación elemental y tres años de experiencia en educación intermedia (cuarto Grado). Graduada de la Universidad de Houston Downtown, como Licenciada en Ciencias (Bachelor of Science). Originaria de El Salvador con estudios primarios en el Colegio Guadalupano, San Salvador.

La emergencia se presentó después de una semana de vacación, ni maestros ni administradores tuvieron oportunidad de prepararse. Desde marzo 6, solamente regresamos dos días a limpiar el salón de clases.

La reacción de la administración de la escuela, la buena coordinación en los equipos de pre kínder regular y pre-kínder bilingüe, contribuyó a encontrar respuesta para los padres, antes de tener la guía del distrito escolar.

Alcance	Limitaciones
Todos los estudiantes deben usar algún tipo de tecnología en casa para recibir educación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de equipo informático en casa ✓ Desconocimiento del uso de equipos informáticos ✓ Desconocimiento del uso de programas computacionales ✓ Mínimo Soporte técnico para padres de familia ✓ Deficiente soporte docente y de especialistas en el aprendizaje digital ✓ Falta de suficiente personal bilingüe en el área de soporte tecnológico a estudiantes y padres
Maestros deben capacitarse con urgencia en el uso de equipos informáticos y uso de programas académicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de equipo informático en casa ✓ Desconocimiento del uso de equipos informáticos ✓ Desconocimiento del uso de programas académicos ✓ Deficiente servicio de internet
Todos los padres recogen el material impreso producido por el distrito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo disponible de los padres ✓ Falta de transporte ✓ Temor al contagio ✓ Cambio de domicilio

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Alcance	Limitaciones
100% de estudiantes reciben eficiente educación virtual.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Deserción escolar” causada por la falta de tiempo de los padres ✓ Alto índice de ausentismo en el cumplimiento de los compromisos escolares ✓ Reducido número de niños con excelente apoyo de padres ✓ Limitados controles de progreso académico
Apoyar a los padres mediante la creación de "videos instructivos" con instrucciones para diferentes plataformas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de equipo informático y software adecuado ✓ El no contar con la tecnología adecuada ✓ Nivel de conocimiento sobre el uso de plataformas educativas ✓ Nivel académico de los padres para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes
Escuelas cuentan con el 100% de recursos necesarios para dar respuesta a la educación virtual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribución de equipos informáticos de manera selectiva, no hubo un hotspot y una tableta para cada estudiante ✓ Limitadas directrices para hacer frente al tipo de emergencia
Toma de decisiones oportunas a nivel de escuela	<ul style="list-style-type: none"> ✓ siempre hubo disponibilidad de los administradores de la escuela a buscar alternativas de apoyo al maestro para hacer llegar la instrucción a los niños
Toma de decisiones oportunas a nivel de Distrito	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dependencia de las decisiones estatales para implementación de procedimientos

Experiencia en Cuarto Grado – Kathia Martínez

1. Para hacer llegar la educación se requirió el Uso de la tecnología en el hogar, soporte informático, soporte docente, de especialistas en la enseñanza digital y evaluación.
2. Se desarrolló de material en plataformas familiares como "Facebook" para ayudar a los padres
3. Se Desarrollaron los planes académicos semanales con todos los ajustes necesarios para responder a las necesidades de los niños
4. Se usó un “tablero digital de actividades del maestro” y un “Tablero digital de libre elección para educación física, arte, y música”
5. Se trabajó en la modificación e implementación curricular avanzada para niños dotados y talentosos (de alta capacidad intelectual, creatividad, artística o de liderazgo)
6. No hubo límite de horario como maestros, nos tuvimos que adaptar a la disponibilidad de los padres de familia para capacitarlos y darles la retroalimentación necesaria, trabajamos de 7:00 am a 11:00 pm casi todos los días.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Limitantes:

1. Barrera del idioma entre los miembros del personal y los padres.
2. Falta de tecnología (Ipads, chromebooks y wi-fi) o falta de participación de los padres que recogen el material proporcionado por el distrito escolar
3. Falta de conocimiento usando programas escolares (padres, estudiantes, maestros) Respuesta: Apoyar a los padres mediante la creación de "videos instructivos" con guías para diferentes plataformas
4. Falta de tiempo de los padres para apoyo en el hogar usando programas académicos
5. Falta de toma de decisiones a nivel superior
6. Falta de trabajo en equipo en aportaciones de material y desarrollo del plan académico semanal

Información sobre la situación actual se puede encontrar en los siguientes sitios web:

- Distrito Escolar Independiente de Aldine <https://www.aldineisd.org/?lang=es>
- Distrito Escolar Independiente de Galena Park <https://www.galenaparkisd.com/>
- Agencia de Educación de Texas <https://tea.texas.gov/>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Título:	Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Perú
Nombre Autor:	Prof. Amparo Bejar Valdivia
País:	Perú
Resumen CV:	Directora, Fundación ELIC, Colegio El Niño Investigador - Perú

El Sabio Francés Dr. Serge Raynaud de la Ferrière, en una de sus obras “Los Grandes Mensajes” señala que *“Lo importante no es solamente enseñar algo a un niño; es formar su espíritu para la observación y la reflexión, la Crítica en la investigación y el amor a la verdad.”*

Este pensamiento inspiró al Dr. David Juan Ferriz Olivares, su Discípulo Predilecto, reconocido como el Epistemólogo de América, Maestro de la Cultura Universal, para que, en 1977, en unión con su Discípula la Maestra María Nilda Cerf Arbulú, crearan las Escuelas Libre de Investigación Científica para Niños ELIC. como Brasil, Bolivia y España, donde encontró aceptación y una gran simpatía por parte del Gobierno, así como entre las familia y personas que se iban acercando, en las que se iba creando un incentivo de participación constante. Actualmente trabaja en Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú Chile, Argentina, Bolivia, USA, Puerto Rico, Rep. Dominicana, México, el Salvador, Costa Rica e Italia y ha organizado 10 Congresos Mundiales para el Talento de la Niñez.

El logotipo de las ELIC está inspirado en el mito de Aladino y su lámpara maravillosa, que al frotar la lámpara emerge el genio capaz de realizar proezas. Igualmente, a través de la Enseñanza Formación del niño, podemos estimular el potencial del niño para que surja su talento, “el que se muestra cuando el ser humano encuentra la vía para unir su potencial con las necesidades de los demás; con la sociedad y el mundo que le rodea” María Nilda Cerf, José Miguel Esborronda “Educación Para el Talento y la Paz”.

“La Fundación ELIC, propone un Sistema de Formación de Investigación y de Aprendizaje, que constituye el principal objetivo postulado por sus Fundadores. Este sistema incluye la vivencia de ser orientado por profesionales e investigadores, para que el niño se familiarice con mayor madurez mediante el trato con personas adultas destacadas y despierte inquietudes y actitudes investigativas que le permitan llegar a la juventud con una actitud de confianza, discernimiento y amplitud de criterio,” “El sistema de formación investigativa comprender cuatro pasos que conforman la base de nuestro método. Estas fases son: Observación, Reflexión, Crítica en la Investigación y Amor a la Verdad.”

“La Fundación ELIC procura el desarrollo de las potencialidades de niñas y niños. Para cultivar dichos potenciales, es de gran ayuda comprender los pilares del Saber humano planteados por sus Fundadores: La Ciencia, el Arte, la Filosofía y la Didáctica.

“Es sumamente importante que el niño se involucre activamente en el descubrimiento de cada verdad científica y que comprenda realmente, por medio de la experimentación y la crítica, cómo funciona el mundo a su alrededor. Su mayor expresión es la Investigación.

“La formación filosófica en los niños les ayuda a desarrollar su pensamiento Abstracto y a relacionarlo con la realidad que viven. La filosofía acerca al ser con su realidad Nos dice el Dr. David Ferriz: Así como quedan modificadas las relaciones entre realidad material y el pensamiento abstracto, en espera de sacar de ahí explícitamente la adecuada lección filosófica” Su mayor expresión es la Trascendencia.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

“Así como la Ciencia cultiva en el niño la cualidad de la INVESTIGACIÓN, el Arte cultiva la CREATIVIDAD. La creatividad es fundamental para desarrollar el Talento, y se aplica a todas las Artes, así como a la Ciencia, la Filosofía y la Didáctica. Es una cualidad requerida para muchas necesidades de la Educación actual como, por ejemplo, para la Iniciación Pedagógica hacia el Pensamiento Complejo porque, como expresa el Dr. David Juan Ferriz Olivares:” ... Tenemos que aplicar la creatividad no solamente en el Arte, no solamente en la Literatura, en el Pensamiento y en el orden de la búsqueda del absoluto. Tenemos que aplicar la creatividad en aquello que permite dar vida a las cosas, Naturalmente, crear implica saber crear, No solamente osar crear, querer crear; requieren saber crear”.

“La Didáctica es un pilar del saber, en el mismo sentido que los son la Ciencia, el Arte y la Filosofía. No es solamente un medio para transmitir científica, filosófica y artísticamente las otras materias, sino que es, en sí misma, una necesidad formativa para todo ser humano que aspire al Saber integral.

La Didáctica permite al niño (y al adulto) saber darse, y así cumplir su aspiración trascendental. Es una base fundamental para el talento. Por lo tanto, además de ser didactas con los niños, queremos que los niños sean didactas con los demás” María Nilda Cerf, José Miguel Esborronda “Educación Para el Talento y la Paz”. Dice el Dr. David Ferriz: “La realidad interna debe ser de alguna manera una realidad expresada, como una melodía interna que se transmite, como el fluir subterráneo de una linfa que sube a animar las flores y los frutos, una unidad interior que se manifiesta por todas partes en mil conferencias y exposiciones”.

La Fundación ELIC, Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños, tuvo, su experiencia en línea en la Formación Curricular, a través de su Institución Educativa EL NIÑO INVESTIGADOR, Institución que está debidamente registrada en el Ministerio de Educación de Perú y por lo tanto cumple los postulados emanados de los Principios Educativos Nacionales así como cumple el Proyecto Curricular Nacional, unida a la propuesta Institucional, siguiendo su axiología emanada de los Principios de la Fundación ELIC.

La pandemia nos ha obligado a mantener un aislamiento social en preservación de la salud, lo que generó la suspensión de las clases presenciales tradicionales, dejando los ambientes físicos sin estudiantes. Como la Educación y formación no podían parar, en una primera etapa, nuestra Institución Educativa, trabajó haciendo uso de fichas y videos, que se enviaban a los estudiantes a través de los medios de comunicación con mayor accesibilidad y uso como es el WhatsApp, además se hizo uso de la página web, el que nos permitió una retroalimentación e interacción, pero de manera limitada.

Sin embargo, frente a la ampliación del aislamiento social, y comprendiendo que no habría posibilidad de retorno, tuvimos que asumir un cambio en la forma de pensar y ver la educación y asumir un cambio en la modalidad de formación enseñanza – aprendizaje pasando de la presencial a la no presencial, es decir a la virtual.

En ese sentido, se tuvo que asumir de manera vertiginosa la educación virtual. En primer lugar, indagamos sobre los medios de comunicación virtual existentes en el medio, para responder a las nuevas exigencias imperantes tomando en cuenta nuestra realidad y la de los padres de Familia. Asimismo, se asumió el reto y el compromiso para mantener vivo el anhelo de seguir con el proyecto educativo institucional de la Fundación ELIC, poniendo nuestro mayor esfuerzo en la capacitación docente, elaborando tutoriales, guías, instructivos, videos, entre otros. Los docentes a su vez asumieron el compromiso real y responsable de continuar llevando la formación a los niños a pesar de las limitaciones de dispositivos electrónicos, acceso a internet, dominio del uso de las tecnologías y carencias económicas; sin embargo, a pesar del gran esfuerzo empleado por los docentes y la Institución educativa, algunos docentes declinaron por diversas razones. Aún hay docentes que



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

tienen limitaciones en el dominio de la plataforma. Sin embargo, continúan con la formación de los niños, niña y jóvenes estudiantes.

Asimismo, se capacitó a los padres de familia y estudiantes tanto del Nivel Primario como del Nivel Secundaria. Algunos padres de familia tuvieron limitaciones de acceso a la plataforma por carencias de dispositivos electrónicos, falta de acceso a internet, carencias económicas entre otros. Algunos padres de familia optaron por retirarse debido a su carencia de recursos económicos y de no poder seguir cubriendo los costos de una educación particular por el impacto económico ocasionado por la pandemia, ya que perdieron sus trabajos laborales. Sin embargo, a pesar del impacto económico, muchos padres de familia, confiaron en la institución y se comprometieron y tomaron consciencia de que no había otra opción para continuar con la formación de sus hijos, comprendieron que la modalidad de aprendizaje tenía que ser virtual y no presencial, haciendo, ellos mismos, los mayores esfuerzos de adquirir los equipos necesarios con conectividad a internet.

Se eligió una adecuada plataforma educativa virtual. La plataforma elegida, nos ayudó a aproximarnos a la dinámica de la modalidad presencial; nos ha permitido atender y organizar a los estudiantes en sus grupos respectivos y hacer un seguimiento académico del avance de escolaridad de los estudiantes.

La plataforma permite también, poder asignar actividades diversas, dejar la sesión de clase para que el estudiante pueda contar con el material educativo dejado por el profesor. Es accesible, segura, solo nuestros alumnos pueden ingresar a sus, aulas, donde también pueden encontrar material complementario. Las sesiones en vivo, permiten una comunicación fluida e interactiva tanto con el profesor, como con los estudiantes.

Uno de los alcances y facilidades de la plataforma elegida, es que el estudiante puede acceder a revisar la sesión dictada ya que quedan grabadas las conferencias. Por otro lado, también, se hace uso de otros medios virtuales complementarios como Google Meet, en el que se imparten actividades para el desarrollo integral del estudiante, como danza, educación física etc.

Debemos destacar, que la Educación Virtual, permite al docente hacer uso de diversos recursos didáctico audiovisuales, siendo más interactivo, despertando mayor interés y deseo de aprender del estudiante, el docente se exige así mismo en la búsqueda de mejores recursos didáctico para llegar a los niños, niñas y jóvenes estudiantes. Los estudiantes, a su vez asumen la importancia de su educación y formación, la que depende, en estas circunstancias y gran medida, del propio control y autorregulación, de los mismos estudiantes y de la responsabilidad que desarrollen.

Recordemos que, no todos los niños, niñas y jóvenes estudiantes, son iguales y tiene ritmos y estilos de aprendizaje diferentes. No todos tienen el mismo desarrollo y madurez emocional. Estos estudiantes que se hallan en proceso requieren de un mayor acompañamiento de sus padres y/o del entorno familiar. Debemos manifestar que nuestra Institución Educativa ha estrechado lazos con diversas Instituciones Educativas y Culturales, constituyendo una Red de Aliados que nos brindan sus saberes y experiencias educativas. Asimismo, las familias en su integridad, constituyen una red de aliados que es fundamental en la educación virtual, ya que su valioso aporte en el acompañamiento de sus hijos ha asegurado la formación de nuestro niños, niñas y jóvenes estudiantes.

De igual modo, los niños, niñas, y jóvenes, antes, centrados en sus aulas y rodeados de sus compañeros de siempre, han ampliado su horizonte de aprendizaje viendo otros lugares, otras actitudes y costumbres, otros



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

mundos, y otros niños, niñas y jóvenes estudiantes, sin perder su identidad. Ello gracias a interactuar con diversas instituciones aliadas, generándose un sentido humanista en favor de la educación. Como dice el Dr. David Juan Ferriz Olivares: Hay un viraje de la electrónica hacia el humanismo...” Es indispensable incluir el surgimiento de la electrónica, que hace un viraje hacia el humanismo, a través de los Bancos de Datos, que son bibliotecas actualizadas con más de 200 materias que incluyen a la vez la ciencia, la filosofía, el arte, la religión, la educación y la cultura.”

Nuestros estudiantes, niños, niñas, jóvenes están ávidos de aprender. Siempre están pendientes y esperando se inicien sus clases. Nuestros docentes, han mostrado su vocación de servicio, a pesar del impacto económico. Los padres de familia han comprendido la importancia de acompañar a sus hijos en su educación y formación. Hay una Colectivización de la Búsqueda del Saber, como dice el Dr. Serge Raynaud de la Ferrière.

BIBLIOGRAFIA:

- Raynaud de la Ferrière, Serge “Grandes Menajes” Editorial Diana. México.
- Ferriz Olivares, David: “Retiro del Maestro Serge Raynaud de la Ferrière”. Editorial Diana México.
- Cerf Arbulú, María Nilda, Esborronda Andrade, José Miguel: “Educación para el Talento y la Paz. Fundacion ELIC. México



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Título:	Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Principio Tolerancia, Verdad y Paz. Cátedra de la Célula Familiar. Experiencia Transmisión En Línea Zoom – Facebook. Colombia
Nombre Autor:	Docente y Arquitecto Edwin Rodríguez Paz
País:	Colombia
Resumen CV:	Coordinador Docente, Fundación Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños ELIC (Bogotá)

A inicios de mayo del 2020, la Fundación ELIC en Bogotá, Colombia inició sus actividades *En Línea* para Niños y Adultos los sábados. Han sido actividades extracurriculares, sin costo, para promocionar las futuras actividades de Cursos y Talleres sobre las Salas del Talento y la Cátedra de la Célula Familiar. Con base en reuniones previas se coordinaron y programaron administrativa y pedagógicamente los Contenidos, los Docentes, la Publicidad y elección de la plataforma de aplicación de videoconferencia, desde la cual transmitir en línea a las Páginas de Facebook de la Fundación ELIC.

Mediante las bases de datos y las promociones en Redes se iniciaron las actividades. Previamente se realizaron capacitaciones con los docentes y con los administradores de la plataforma de videoconferencia, se hicieron ensayos y pruebas para verificar la calidad de emisión, las presentaciones y la administración del Facebook.

Han participado profesionales expertos de la Fundación ELIC junto con destacados científicos, investigadores y docentes de varias Universidades y Centros Educativos con los cuales la Fundación ELIC tiene contactos y convenios, así como jóvenes invitados que tienen una experiencia de investigación destacada.

La Fundación ELIC trabaja con base en la aplicación metodológica objetiva de los Principios de Tolerancia, Verdad y Paz. Mediante Talleres para Niños y Adultos se aplican estos Principios para vivenciarlos en familia.

La Cátedra de la Célula Familiar junto con las Salas del Talento van a dictarse en línea a partir del próximo mes de septiembre, surgen de uno de los temas de los Congresos Mundiales para el Desarrollo del Talento, la Axiología del Adulto, como respuesta para trabajar la responsabilidad, cooperación y sentimiento de comunidad con los Padres para que procedan en la formación con sus hijos.

Bibliografía

- Cerf Arbulú, M.N.; Esborronda Andrade, J.M., et al. (2007) *Educación para el Talento y la Paz*. Fundación ELIC. México.
- www.elicnet.org/elic/es/
- www.facebook.com/CongresoTalento
- www.facebook.com/Fundación-ELIC-Bogotá



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Título:	Experiencia En Línea de la Fundación ELIC en formación Extracurricular y Curricular, Salas para el Talento de la Niñez- Fundación ELIC- Sede Cipolletti-Argentina
Nombre Autor:	Patricia Celsa Olea
País:	Argentina
Resumen CV:	Docente, Fundación ELIC (Cipolletti).

La Fundación ELIC, Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños, tiene sede mundial en Caracas, Venezuela, donde fue fundada en 1977 por el Dr. David Juan Ferriz Olivares y por la Cont. María Nilda Cerf Arbulú.

La Fundación ELIC a través de las Salas para el Talento de la Niñez viene desarrollando desde hace más de 30 años, actividades de formación extracurricular a niños desde los 6 a 12 años. Tal como lo expresan sus actuales referentes a nivel mundial, la Cra. María Nilda Cerf Arbulú y el Lic. en Matemáticas José Miguel Esborronda Andrade en el libro Educación para el Talento y la Paz, **“el Talento se muestra cuando el ser humano encuentra la vía para unir su potencial con las necesidades de los demás; con la sociedad y el mundo que le rodea”**. En sintonía con esta idea, es que las propuestas destinadas a los niños buscan descubrir ese potencial y ofrecer espacios para desarrollarlo y luego ponerlo al servicio de otros.

Desde el año 1999 la Fundación ELIC organiza Congresos Mundiales para el Talento de la Niñez, en los que participan investigadores y profesionales de todo el mundo y se desarrollan actividades como Conferencias, Seminarios, Talleres, Conversatorios dirigidos a docentes, niños y padres. Los dos últimos congresos se han desarrollado en San Salvador (2017) y en Bogotá (2019).

Las Salas para el Talento de la Niñez cuentan con sedes en varios países. En Argentina existen tres sedes: Córdoba, Mendoza y Cipolletti. En este contexto de pandemia, la sede de Cipolletti (Río Negro-Argentina) decidió continuar con el dictado de estos talleres todos los sábados por la mañana, para acompañar a nuestros niños y sus familias con actividades que los invitaran a seguir creando, dialogando, jugando y aprendiendo colaborativamente, pero ahora “en línea”.

Esta migración a la virtualidad nos llevó a diseñar actividades que, si bien precisaban de las pantallas para sostenerlas, también los motivaran a moverse, experimentar, descubrir rincones en sus hogares e interactuar con sus familias. Para el trabajo y comunicación en línea, utilizamos dos tipos de plataformas: una asincrónica como Moodle y otras sincrónicas como Jitsi (en un principio), Zoom y WhatsApp.

La Fundación ELIC cuenta con una plataforma Moodle, donde se encuentra alojada el aula virtual de las Salas del Talento de nuestra sede. Los niños pueden encontrar en este espacio recursos (materiales de lectura, videos, imágenes) y actividades como foros y pizarras para dejar sus producciones.

Los encuentros por Zoom permiten sostener el grupo como tal, a través del diálogo permanente y el trabajo colaborativo. Las ideas sobre las que trabajamos son propuestas por los niños y la docente selecciona actividades con distintas dinámicas grupales (grupo grande, grupos pequeños) manteniendo de esta manera, el entusiasmo y la alegría de todos los que participan. Estas propuestas siempre apuntan a descubrir y desarrollar los potenciales de nuestros niños, reflexionando luego sobre las posibilidades de poner a disposición de otros lo que han producido.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

La comunicación y el trabajo con las familias, es sumamente importante e imprescindible para el desarrollo del Talento de los niños. En este contexto de pandemia, debemos estar muy atentos a las emociones por las que transitan nuestros niños ya que pueden afectar su integridad. Para ello la comunicación a través de WhatsApp fue muy útil. Además, los niños utilizan esta plataforma para ayudarse mutuamente con el uso de las tecnologías y para compartir fotos, por ejemplo, de producciones que han realizado manualmente como dibujos y objetos.

La experiencia de trabajo en línea ha permitido que niños de Mendoza y Buenos Aires se sumaran a las Salas del Talento de nuestra sede que está ubicada a 800 km y 1200 km respectivamente de sus hogares. Un dato que denota que las actividades que desarrollamos les resultan atractivas, es la elevada asistencia a los encuentros y la extensión del tiempo estipulado para ellos (2 horas reloj) por las inquietudes que van manifestando.

Si bien fue todo un desafío esta migración al trabajo en línea, tanto para la docente como para los niños y sus familias, rescatamos que la experiencia es muy enriquecedora porque se ha centrado en lograr un espacio de crecimiento y armonía en un contexto de aislamiento como el que estamos viviendo.

Bibliografía:

Cerf Arbulú, M.N.; Esborronda Andrade, J.M. (2007) *Educación para el Talento y la Paz*. Fundación ELIC. México.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Título:	Resumen del reporte del Instituto nacional de inspección educativa en Suecia. “La educación a distancia en la secundaria durante la pandemia covid 19” “Gymnasieskolors distansundervisning under covid-19- pandemin:”
Nombre Autor:	David Delgado
País:	Suecia
Resumen CV:	<ul style="list-style-type: none">✓ Responsable del Programa de ciencia y tecnología del instituto Bernadotte.✓ Ingeniero en electrónica especializado en construcción digital✓ Lic. en educación especializado en tecnología y matemática✓ Cursos de doctorado en Chalmers en la rama de tecnología de producción industrial para el 2030.✓ He formado parte de un grupo de investigadores en un proyecto para la medición de impedancia cerebral para prevenir el infarto cerebral y he desarrollado el programa de 4 años de ingeniería vocacional en la rama de producción para la alcaldía de Gotemburgo.

Este reporte es basado en observaciones y diálogo con directores de institutos educativos en toda Suecia.

Los temas investigados son tres: enseñanza, calificación y tiempo de enseñanza garantizado. El PDF en sueco se encuentra en la siguiente dirección.

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/gymnasieskolors-distansundervisning-under-covid-19/>

Los antecedentes: El gobierno sueco no cerro las escuelas primarias y los niños continuaban con sus clases de una manera normal, pero con distanciamiento interno y con medidas sanitarias en cada escuela. El gobierno sueco cerro los locales de todas las escuelas secundarias, de nivel superior y universidades, la educación durante el segundo semestre fue realizada a distancia y online.

Observaciones realizadas:

- ✓ Los directores consideran que la transición a la educación a distancia ha funcionado en gran medida.
- ✓ La mayoría de las escuelas han seguido el horario regular y la compensación del tiempo de enseñanza no ha sido necesaria.
- ✓ La mayoría de los pasos prácticos se han podido realizar, por ejemplo, los ejercicios se realizan en casa, o en pequeños grupos, reuniones con ciertos grupos en parques y enviando cierto material a casa de estudiantes.
- ✓ Ha habido muchos desafíos para los maestros para hacer frente a la calificación integral.
- ✓ Los maestros han señalado que no había base para evaluar a los estudiantes en todos los campos de las materias.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

- ✓ Los estudiantes no satisfacen su necesidad de intercambio social y esto ha sido el área más difícil de administrar digitalmente. Por consecuencia el mayor desafío ha sido mantener la motivación de los estudiantes.
- ✓ El apoyo a los estudiantes con necesidades especiales y ha funcionado bien y es nuevo.
- ✓ Se han utilizado elementos que no son visibles en la enseñanza ordinaria, lo que ha sido positivo.
- ✓ Muchos estudiantes han apreciado la grabación digital y las lecciones grabadas han fortalecido las oportunidades de ensayar y comprender.
- ✓ Los educadores especiales llamaban continuamente a los estudiantes y han seguido su situación. Esfuerzos especiales, por ejemplo, con información a los padres, han sido positivos. Sin embargo, la educación a distancia no ha funcionado para estudiantes con una gran necesidad de contacto con su maestro.
- ✓ También hay grupos de estudiantes con una gran vulnerabilidad y dónde El aprendizaje a distancia ha sido difícil de seguir. Esto se aplica a estudiantes de programas introductorios (sueco para emigrantes), estudiantes con dificultades sociales en el hogar o estudiantes en viviendas pequeñas.
- ✓ Se han destacado ejemplos adicionales de cómo los estudiantes hacen trampa en los exámenes cuando los estudiantes trabajan digitalmente.
- ✓ Se han desarrollado métodos adicionales para realizar comprobaciones de conocimiento y evaluar la razonabilidad en las respuestas de los estudiantes.
- ✓ Ciertos programas vocacionales parecen haber enfrentado mayores dificultades relacionadas con la capacidad de implementar el aprendizaje basado en el lugar de trabajo. Esto incluye el programa de atención y enfermería y el programa de hoteles y turismo.
- ✓ La educación a distancia generalmente requiere mayores demandas de autodisciplina y
- ✓ Estructura por parte de los estudiantes.
- ✓ La educación a distancia resulta más difícil para estudiantes que tienen dificultades para encontrar estructura y rutinas para sus estudios y con mayores problemas de interacción digital.
- ✓ En varios casos, las escuelas han proporcionado a estos estudiantes oportunidad de ingresar a la escuela para obtener ayuda con la planificación de sus estudios en el sitio. Alternativamente, este esfuerzo de soporte se lleva a cabo digitalmente.
- ✓ Sin embargo, algunos directores expresan que hay dificultades para satisfacer plenamente las necesidades de este grupo de estudiantes.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Mis reflexiones: la tradición educativa sueca puede ser limitante al cambio o la transición a otra forma de educación. Los problemas de la educación a distancia no son experimentados por aquellos estudiantes que pertenecen a la normalidad sueca, estudiantes con acceso a las nuevas tecnologías, estudiantes con broadband de fibra óptica, estudiantes con padres con tradición académica o estudiantes con un genuino interés por las ciencias, no los problemas de la educación a distancia reflejan las diferencias sociales y culturales también existentes en el primer mundo, aunque solo para unas minorías. Los trabajadores de servicio, los emigrantes, estudiantes que culturalmente no pertenecen a la normalidad, con padres sin tradición académica. Cabe decir que los estudiantes con necesidades neurológicas especiales si son parte de la normalidad sueca y reciben todo el apoyo necesario para triunfar en sus estudios académicos. Así mismo la categoría “mujer sueca” es también parte de la normalidad sueca en lo que se refiere a estudios académicos. La interacción digital usada de una manera tradicional como un sistema de comunicación unidireccional, de transmisión de conocimientos de maestro a alumno no funciona para todos.

Mi experiencia como encargado del programa de ciencias y tecnología de unos de los institutos en la alcaldía de Gotemburgo reflejan que si se puede hacer una educación a distancia que sea para todos y para eso necesitamos inspiración en las subculturas creadas en las comunidades ghetto en Suecia, durante la pandemia hemos dejado el horario normal para darle más ayuda interactiva a aquellos alumnos que más la necesitan, esta práctica no es el reflejo común de la comunidad educativa sueca sino una actividad aislada nacida de las necesidades de otros grupos tradicionalmente aislados.

Mis conclusiones para la iniciativa en El Salvador: una menor tradición académica en El Salvador comparada con Suecia no es un límite sino una oportunidad para desarrollar nuevas ideas y esta iniciativa realizada por el doctor Ticas es un ejemplo concreto, necesitamos más ahora una educación liberadora donde los medios sociales de comunicación como Twitter, WhatsApp, YouTube, Google Meet, Google Classroom... nos puedan permitir a todos el acceso a la educación , pero necesitamos en mi opinión estructurar sistemáticamente muchos elementos de estos sistemas para crear una educación del primer mundo para todos y no solo para reproducir los intereses del primer mundo.

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

Título:	Limitaciones y oportunidades de la enseñanza virtual. La realidad de una escuela catalana - España
Nombre Autor:	Juanjo Luján Climent
País:	España
Resumen CV:	Director de la escuela pública Honorable Josep Tarradellas de El Prat de Llobregat (Barcelona). 5 años en la dirección del centro y 8 años como jefe de estudios. Máster en gestión y dirección de centros educativos (Universidad de Barcelona).



Escuela Honorable Josep Tarradellas, El Prat de Llobregat, Barcelona

Escuela pública de educación infantil (3-6 años) y de educación primaria (6-12 años). 531 alumnos.

En confinamiento, la escuela debe seguir abierta.

LIMITACIONES

- Dificultades de conexión, de elementos tecnológicos (15% de alumnos).
- Problemáticas familiares.
- Tratamiento de la inclusión.
- Ampliación de la brecha digital y social.

POSIBILIDADES

- Mejora de la competencia digital de la comunidad educativa.
- Mejora de la autonomía y la iniciativa del alumnado.
- Mejora de la competencia de aprender a aprender.
- Trabajo en red.

RETOS DE LAS ESCUELAS ON-LINE

- Personalizar, aún más, el aprendizaje.
- Competencia digital: autonomía y seguridad en la red.
- Comunicación con la comunidad educativa.
- Equidad: minimizar desigualdades, igualdad de oportunidades.
- Continuar con la transformación educativa.
- Hacerlo sostenible.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Título:	Los retos de la educación al final de 2020: más preguntas que respuestas – El Salvador
Nombre Autor:	Roberto Cañas
País:	El Salvador
Resumen CV:	Economista Universidad de El Salvador. Maestría en Educación de la Universidad Latina de Costa Rica. Especialización: en Investigación Educativa Harvard-FEPADE. Docencia e Investigación en áreas de Economía, Educación, en distintas universidades. Ha sido Economista-Investigador del Instituto de Investigaciones Económicas INVE de la Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de El Salvador. Economista distinguido del año 2017 Colegio de Profesionales en Ciencias Económicas.

Este escrito reúne los principales elementos expuestos en el “**1er. Coloquio Internacional Virtual: Alcances y limitaciones de la enseñanza y aprendizaje virtual en educación desde las realidades territoriales**”, realizado por la Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional-MINED y la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio el día 23 de Julio, 2020.

Es importante señalar al lector, que, con toda intención, las consideraciones teórico y prácticas que aquí presento requieren todavía de mayor y exhaustiva construcción, las cuales, sin lugar a dudas, podrán resolverse a medida que el tiempo avance y, por supuesto, el control sobre la Pandemia Covid19 se logre con mayor celeridad por parte de las mismas sociedades.

Señalo entonces en este escrito, a manera de punteo, algunas de las principales consideraciones teóricas que en el camino territorial iremos respondiendo de acuerdo a las múltiples realidades educativas existentes particularmente en El Salvador.

En materia de retos de la educación para este final de año, surgen múltiples condiciones y estados de la cuestión ontológica de la educación en todo su sistema. En esa línea, la decisión es mantener la suspensión de las clases presenciales a nivel nacional hasta el 31 de diciembre. En términos generales es buena decisión, razonable, pues le da prioridad a la salud de los estudiantes, así como a docentes y personal que labora en las escuelas.

Al respecto de dichas condiciones surgen muchas preguntas que seguramente habrán de resolverse en el tiempo, empero, podemos señalar algunas de ellas, por ejemplo, 1. ¿Cómo podrá medirse en el mundo el nivel y las formas de profundización en conocimientos o competencias que resultaron complejas?, 2. ¿Cómo se realizaron actividades de Guías o instrumentos pedagógicos que anteriormente no se habían llevado a cabo en el territorio?, 3. ¿Qué impacto ha tenido en la Televisión la repetición de las teles clases?, 4. ¿Se ha recogido la opinión de maestros, estudiantes, y padres de familia sobre los aprendizajes de los alumnos en estos meses de confinamiento?

En la misma línea también surgen otras preguntas complementarias que deben resolverse a corto plazo, por ejemplo, ¿Cómo se realizará la evaluación, el registro de calificaciones, la promoción y elaboración de documentos finales, cuadros, certificados y títulos? y ¿Cómo se enfrentará el probable escenario de deserción escolar?



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Para el caso salvadoreño, pese a que dichas preguntas no pueden resolverse únicamente desde la observancia teórica sino también he indispensablemente desde la observancia empírica *in situ*, surgen algunas consideraciones prácticas que pueden aplicarse desde el territorio mismo, es decir, desde sus propias y sus disimiles realidades a saber:

1. Retener al mayor número de estudiantes en modalidad no presencial.
2. Evitar un incremento del abandono escolar prestando la mayor atención a los sectores más vulnerables.
3. Reinsertar al sistema educativo a aquellos estudiantes que hayan abandonado sus estudios con el objetivo que puedan cumplir con la estrategia de continuidad educativa.
4. Generar una capacidad de respuesta articulada con la intervención de padres y comunidad educativa ampliada.
5. Dar seguimiento y establecer un protocolo de intervención en el caso de existir estudiantes en riesgo de abandonar el sistema.
6. Reducción de la Brecha Digital.
7. Trabajar para que todos los alumnos tengan los elementos para poder seguir clases virtuales, pues hay zonas donde no cuentan con computadoras conectadas a internet, les falta dinero para comprar saldo y recibir las guías por WhatsApp.
8. Verificar que todos los territorios cuentan con las Guías proporcionadas por MINED.
9. Colocar en las comunidades con mayor índice de limitantes económicas zonas de conectividad wi fi gratis.
10. Entregar una Tablet o smartphone con cargador solar a los estudiantes de las escuelas rurales más alejadas.
11. Entregar bono para compra de equipo tecnológico a los estudiantes de las escuelas de zonas urbanas con índices de pobreza.
12. Fortalecer la habilidad pedagógica de los docentes, a través de estrategias metodológicas innovadoras y creativas, que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, con un enfoque inclusivo, integral e integrador.
13. Reforma curricular.
14. Priorización: la priorización implica un acto de selección intencional de lo esencial para asegurar el desarrollo intelectual y socioemocional de los estudiantes. Pero, ¿qué vamos a considerar “esencial” en las distintas asignaturas? Se vuelve una necesidad acuciante formular respuestas sobre por qué seguir aprendiendo ciencias, matemáticas, lenguaje, entre otras asignaturas en este contexto de incertidumbre. Hoy se trata de desarrollar habilidades transversales transformadoras que haga



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

posible la existencia de programas de estudio fácilmente manejables por docentes y alumnos, enfocados primordialmente en los saberes esenciales que niños y jóvenes deben desarrollar. Es necesaria mayor profundidad y menos amplitud. Asimismo, desarrollar con más intensidad competencias socioemocionales: Competencias socioemocionales de cómo enfrentar un duelo en tiempos de Covid-19.

15. PAES: recordemos que el Estado salvadoreño regula por medio de la Ley General de Educación, específicamente en su artículo 57, el desarrollo de una prueba obligatoria orientada a medir el aprendizaje y las aptitudes de los estudiantes, la cual, permitirá establecer el rendimiento y la eficacia en las diferentes áreas de atención.

Alternativas: Que se imprima y envíe a las instituciones, luego los estudiantes pasan a retirarla para resolver en casa, al día siguiente la llevan de vuelta y los directores la entregan a la departamental y está a evaluación.

La otra es con número de NIE habilitar una prueba en Forms de Google y dar un espacio para que la resuelvan en línea. En ambas propuestas pueden darse copia Si se hace la prueba en línea hay que establecer protocolos para evitar que los alumnos hagan fraude.

16. Preparativos para año escolar 2021

- Hay que hablar de preparación de condiciones para la apertura de las Escuelas,
- sin que las fechas sean determinantes
- Diseñar en 4 meses una estrategia para el próximo año escolar que contenga lineamientos tanto pedagógicos como sanitarios se deben empezar las tareas para mejorar las condiciones de ventilación, humedad, mobiliario, servicios sanitarios, acceso a agua, áreas de recreo, zonas de comida, medidas de prevención en casas entre otras cosas.
- Se puede comenzar una discusión acerca de la apertura de las Escuelas focalizadas.
- La escuela de apertura focalizada es posible si se realiza en un contexto en que la transmisión local del coronavirus es baja, la vigilancia epidemiológica y el rastreo de los contactos son buenos. Así como, si las condiciones de la infraestructura escolar lo permiten: buena ventilación, servicios sanitarios en buen estado, acceso a agua, áreas de recreo, zonas de comida.
- Se puedan dar varias modalidades combinando lo semipresencial y online y dependiendo de la evolución de la pandemia en las diferentes localidades.

Título:	La aprendiencia desde los contextos territoriales por medio de la educación en línea – El Salvador
Nombre Autor:	Alex Wilfredo Canizalez
País:	El Salvador
Resumen CV:	Coordinador de cátedra y del Consejo Especial de Investigaciones Educativas (CEIE) - Universidad de El Salvador

NUESTRO INFINITO JUEGO DE CONOCER

“Los niños aprendemos a generar el mundo que vivimos en la convivencia con los adultos con los cuales convivimos” Maturana (2002:141)

Jugando (César A. Pacas)

La aprendiencia: proceso vital y cognitivo consustanciales en nuestra naturaleza como sistemas vivos, ejemplo: COVID 19 (SPRR)

La aprendiencia: conocer y aprender son propiedades de todos los seres vivos que nos permiten auto organizarnos, acoplarse al medio ambiente y producir sus modos de vivir (Gutiérrez, F y Cruz Prado (2004).

Bioaprendizajes: no basta comprender, representar y explicar qué son los virus, como se estructuran y funcionan sino qué implicaciones tiene en la salud, la economía, la política, la educación.

Recontextualización a las NIPS (D. Lemke, 1994)

-Pensar en situaciones problemáticas reales que sean de interés para los aprendientes. Ir más allá de los contenidos disciplinares a lo transdisciplinar (REDLAD,2020: Dra. Karla Hernández y Dr. Roy Morales)

Desafíos:

- Repensar el para qué educamos
- Recrear o reinventar el proceso de aprendiencia (ancestralidad, la sustentabilidad, ciudadanía...) “con materiales y problemas reales de la comunidad y del ambiente en que se vive el aprendizaje” (Lemke,1994:69)
- Actualización docente
- Recursos y conectividad



Transitamos



Transitamos



Alcance

Límites o desafíos

Iniciado el paso de las TIC a las TAC

Recursos tecnológicos y conectividad

Empezar a pensar y sustituir los exámenes por la evaluación criterial.

Repensar y recontextualizar el PEA y la evaluación
-Equipos y redes del profesorado

Reconocer las brechas digitales territoriales

Actualización y formación docente (Pedagogía en línea (Oyarzo, J, 2020)
El nuevo Papel del profesorado (pedagogo, disciplina, tecnólogo, además de investigador y sistematizador)

La producción centralizada del MINEDUCYT de materiales educativos, utilización de TV y la radio y plataformas virtuales en la continuidad educativa

Preparación y diseño adecuados y diversificados materiales virtuales para el aprendizaje multimedial por el profesorado (crear videos, infografías, video conferencias, cuestionarios en línea, actividades alternativas)

Pasar bruscamente “empujados” (Dr. Quintanilla, M, 2020) de la clase presencial a la clase en línea

Rediselar el currículo y planes de estudio desde la recontextualización de localidad. Ofrecer la alternativa de educación en línea además de la presencial.

*Se aprende durante
toda la vida y mediante
todas las formas de vivir*
Assmann, H (2002:11)



¡Muchas gracias!

Título:	Construcción de las Áreas, Regiones, y Mapa Educativo, emergencia nacional COVID 19, El Salvador
Nombre Autor:	Karla Cruz
País:	El Salvador
Resumen CV:	Coordinadora – Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Ministerio de Educación – El Salvador

Objetivo: Exponer la condición Tecnológica y de comunicación en la construcción de las Áreas, Regiones y Mapa Educativo, emergencia COVID19

I. Principales estrategias y metas educativas del Plan de Gobierno*

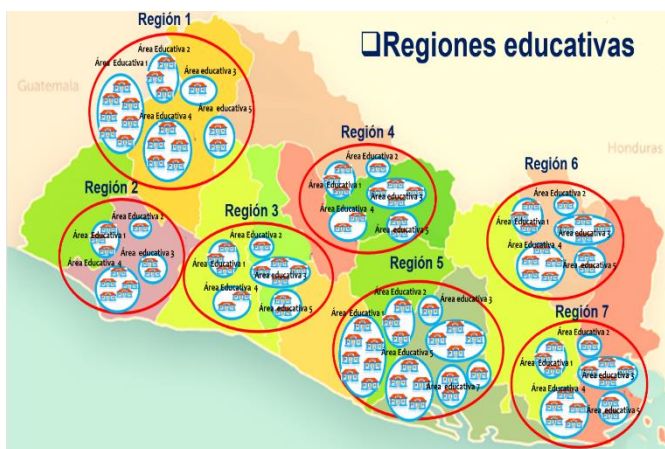
De acuerdo con el Plan de Gobierno de El Salvador, en el componente de Educación, se han establecido tres grandes estrategias para la organización del sistema educativo:



De acuerdo con el Plan de Gobierno de El Salvador, la organización del sistema educativo comprende tres grandes estrategias. Primera, la construcción de **Áreas Educativas**, que nos permiten construir la educación desde la relación trilogía: familia, escuela y comunidad. La construcción de las Áreas Educativas requiere de realizar 14 determinaciones, construidas en sus singularidades y particularidades en cada territorio a través del Método de la Observancia Epistémica de la realidad in situ.

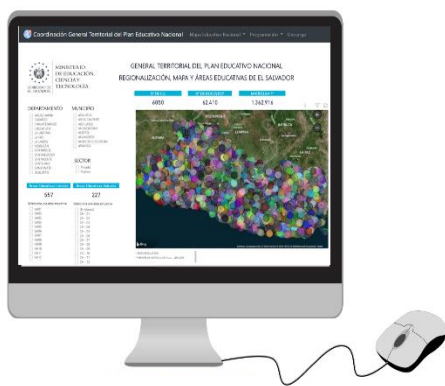
En educación contamos con **557 Áreas Educativas** georreferenciadas a partir de un radio de 1km a 5km de distancia entre los centros educativos, tomando como referente el instituto o complejo educativo de educación media, sector público, incluyendo los centros educativos católicos y colegios privados de todo el país.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación



Las **Regiones Educativas**, serán organizadas con base en el análisis de las particularidades y singularidades de las áreas educativas, agrupando aquellas áreas educativas con mayores similitudes, identificando las principales fortalezas en cada territorio en materia de la producción intelectual y material, lo que permitirá desarrollar un currículum y pedagogía holística que responda a las necesidades de cada territorio.

Mapa Educativo Nacional



El **Mapa Educativo Nacional**, es una herramienta digital, que permitirá dar cuenta de los avances en la construcción de las Áreas y Regiones Educativas, contando con información cuantitativa y cualitativa sobre ¿Cómo enseñamos? y ¿Qué aprendemos?, en cada territorio para la toma de decisiones en materia educativa.

En el siguiente enlace <http://esrr.net/areas/mapa.php> podemos consultar las áreas educativas por Departamento, Municipio y Sector, mostrando los datos sobre la cantidad de centros educativos, docentes y estudiantes, entre otros.

Para desarrollar las estrategias del Plan Educativo se han establecido cinco metas prioritarias¹, que buscan desarrollar un Sistema Educativo organizado con base en la particularidades y singularidades de cada territorio, fortaleciendo la enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las realidades territoriales:

Metas:



- 1** DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO
- 2** TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
- 3** CURRÍCULO HOLÍSTICO Y PEDAGOGÍA
- 4** AUTONOMÍA Y GESTIÓN
- 5** LEGISLACIÓN Y DERECHO MODERNO

¹ Ticas, Pedro, Plan Cuscatlán – Educación, 2019-2024, noviembre 2018.

II. Construcción Determinaciones: Particularidades Tecnológicas y de Comunicación en las Áreas Educativas

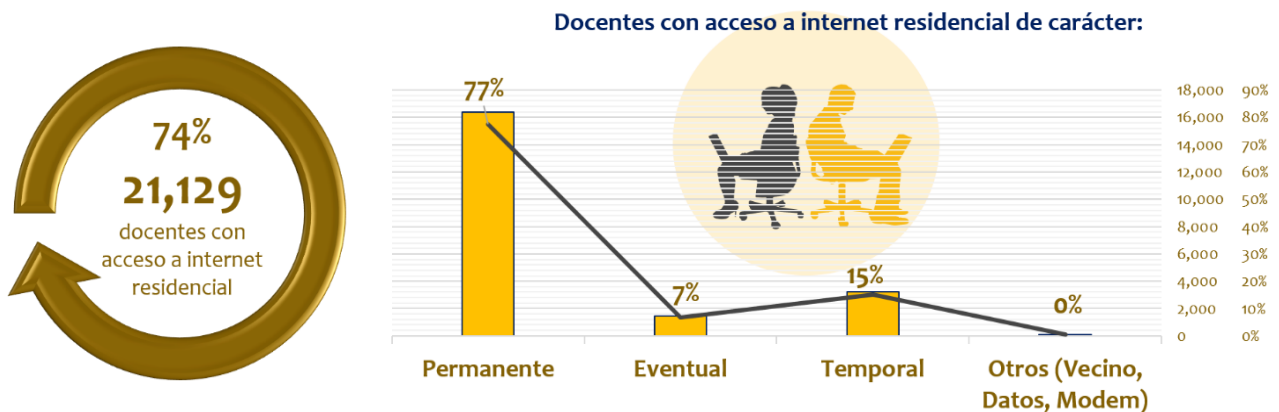


Para conocer la condición tecnológica y de comunicación en las Áreas Educativas, en el marco de la emergencia COVID19, hemos aplicado un cuestionario en línea, contando con la participación de 531 áreas educativas, 28,615 docentes de 4,208 centros educativos a nivel nacional. Los resultados cualitativos y cuantitativos se pueden consultar en el siguiente enlace:

<http://esrr.net/areas/descargas2.php>

La emergencia COVID19, ha obligado a todos los Sistemas Educativos del mundo a repensar la educación y valerse de los recursos tecnológicos disponibles para el buen término del año escolar, situación que ha generado una nueva dinámica para docentes y estudiantes temporalmente están transitando de una clase tradicional a una clase virtual.

En el caso salvadoreño algunas de las principales particularidades sobre la condición de la tecnología y comunicación de los docentes durante esta emergencia sanitaria nos indica que el 74% de la población a la que aplicamos el Cuestionario equivalente a 21,129 cuenta con acceso a internet residencial del cual solamente el 77% tiene acceso a internet residencial de carácter permanente, como se aprecia en el siguiente gráfico:



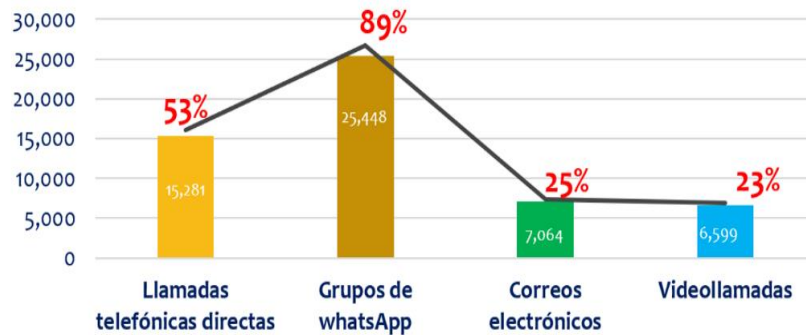
Fuente: Cruz, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Esta nueva dinámica educativa da paso al uso de diferentes mecanismos de comunicación virtual, entre los más utilizados por los docentes se encuentran los grupos de WhatsApp con un 89%, llamadas telefónicas directas 53%, solamente el 25% usa el correo electrónico y un 23% realiza videollamadas:



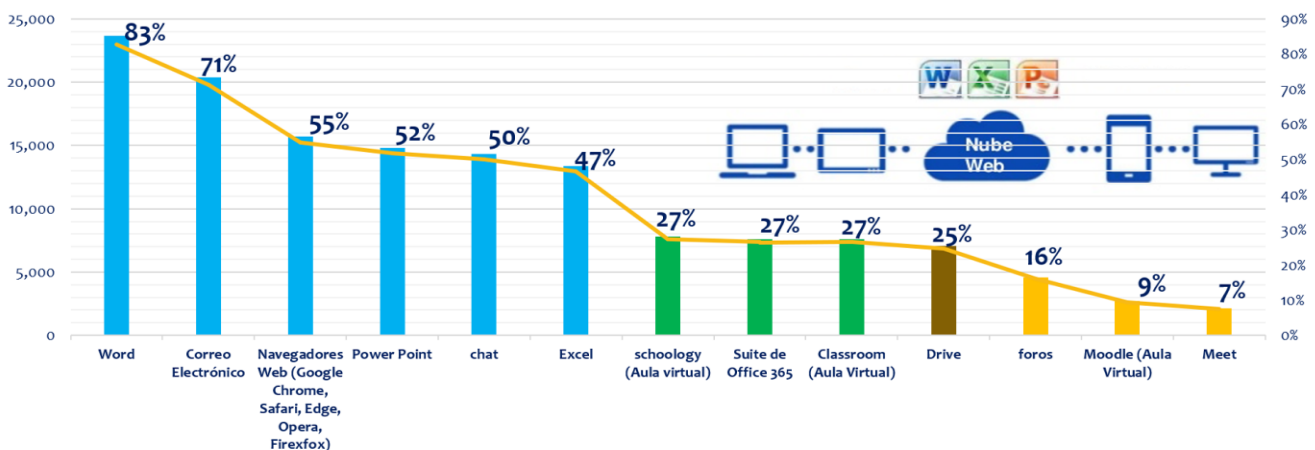
¿Qué mecanismos de comunicación utiliza usted para estar en contacto con padres y estudiantes? La Unión - abril 2020



Fuente: Cruz, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020

Es importante destacar las principales herramientas informáticas que el docente domina a saber: Word con un 83%, correo electrónico 71%, buscadores Web 55%. Sin embargo, solamente el 27% hace uso de plataformas para educación virtual como Schoology, Suite de Office 365 y Classroom.

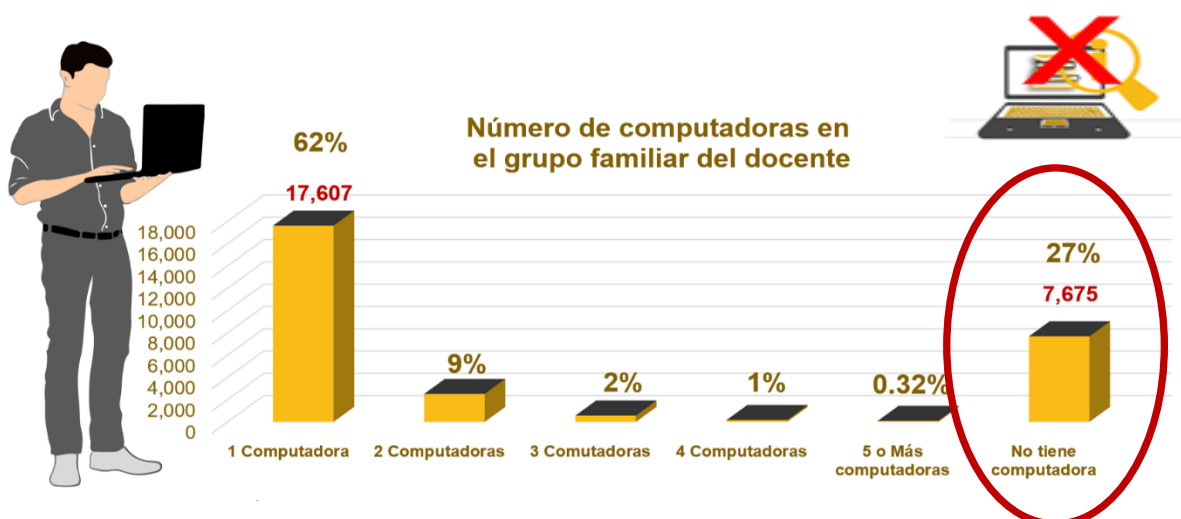
¿Qué herramientas informáticas domina?



Fuente: Cruz, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Por otra parte, el 62% de docentes tiene una computadora en su casa, mientras que el 27% no tienen computadora en su casa, situación que les dificulta avanzar de manera efectiva en el desarrollo de las clases en medios virtuales:



Fuente: Cruz, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020

III. Construcción Determinaciones: Singularidades Tecnológicas y de Comunicación en las Áreas Educativas

Entre las principales singularidades de cada territorio, podemos mencionar que el limitado acceso a la tecnología en muchos casos se vuelve una barrera para continuar el año escolar, especialmente para aquellos docentes y estudiantes que no tienen acceso a internet, o tienen dificultades con la señal por aspectos geográficos.

Así como también los factores socio económicos, geográficos, culturales, las condiciones de vida de la población, entre otros, requieren adaptaciones al entorno para brindar una educación pertinente.

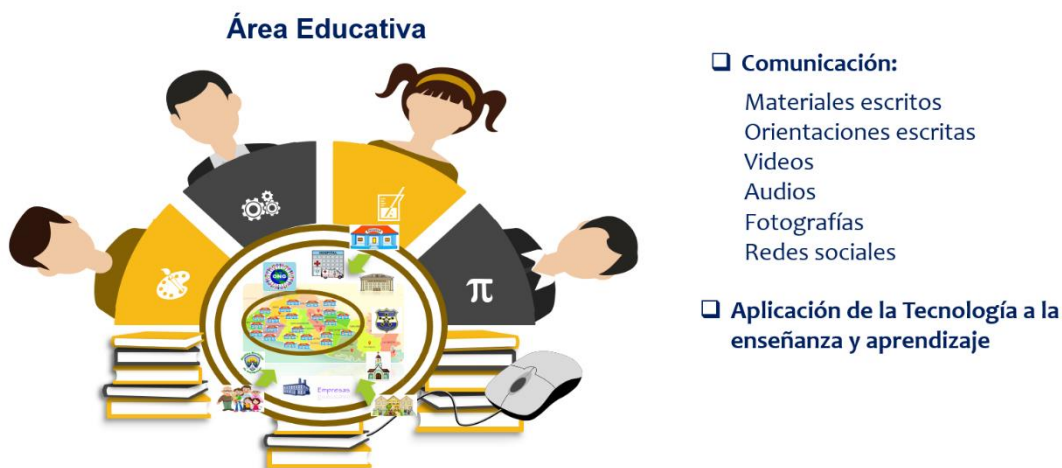
Estas condiciones de la realidad de cada territorio han generado la búsqueda de otras alternativas para mantener la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, por ejemplo:

- En muchos casos los docentes han realizado esfuerzos para hacer entrega en físico de las guías de trabajo en los centros educativos, así como la recepción de las tareas, sobre todo en la zona rural o comunidades donde muchos estudiantes no cuentan con otros medios de comunicación virtual.
- Uso de los grupos de WhatsApp como mecanismo de comunicación, especialmente con aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a

internet o teléfonos inteligentes que soporten la descarga de aplicaciones informáticas para recibir una clase virtual.

- Compartir en redes sociales las guías de trabajo, orientaciones, videos, tutoriales, audios entre otros materiales educativos elaborados por el docente.
- Recepción de tareas por medio fotos, audios o videos que evidencian el trabajo de los estudiantes, además atienden dudas y consultas de las familias y estudiantes a cualquier hora del día a través de redes sociales.

IV. Fortalecimiento y participación en la relación trilogía: familia, escuela y comunidad



Y finalmente el fortalecimiento de la “relación trilogía: familia, escuela comunidad”² es un elemento clave, donde la comunicación y el uso de las tecnologías digitales disponibles son un factor muy importante para continuar el año lectivo en la emergencia COVID19, fortaleciendo la enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Por lo que se vuelve necesario mantener la observancia constante y permanente de la realidad, para dar respuestas educativas asociadas a la realidad de cada de cada territorio.

Por lo tanto, los docentes han establecido diferentes mecanismos para lograr integrar a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos e hijas, diseñando materiales escritos, orientaciones, videos, audios, textos a través de chat, fotografías, que comparten en las redes sociales, además, dedican tiempo para resolver dudas y consultas, fomentando una relación más estrecha con la familia y los estudiantes. En otros casos, los docentes comentan que han creado redes de vecinos para mantener comunicadas a las familias y estudiantes en las comunidades que no tienen acceso a otros medios de comunicación.

² Ticas, Pedro, “Plan Cuscatlán, componente: Educación”, Gobierno de El Salvador, 2019 - 2024

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Título:	Currículo y pedagogía, emergencia nacional COVID19 – El Salvador
Nombre Autor:	Oscar Ulises Minero Ramírez
País:	El Salvador
Resumen CV:	Coordinador – Innovación curricular y articulación entre niveles educativos, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Ministerio de Educación – El Salvador

Objetivo: compartir los principales avances de la condición pedagógica en docentes de educación básica y media, emergencia nacional COVID19.

No cabe duda que las personas son lo más importante para el Estado, el cual debe garantizar el derecho a la vida, salud, educación, entre otros según la constitución de la República, sin embargo, actualmente el mundo, está sufriendo cambios drásticos para enfrentar la situación de la pandemia por el coronavirus, lo que conlleva cambios en las plataformas digitales, teletrabajo, mejora en la gestión e innovación de procesos para la producción intelectual y material, entre otros, que demandan responsabilidad social, con ambientes sostenibles y sustentables.

No podemos dejar de lado el deterioro en el estado emocional de la población, que ha tenido que enfrentar una nueva forma de ver y comprender el mundo, cambios en su rutina cotidiana, tales como: cuarentena domiciliar, temor por la salud y la vida, educación a distancia, entre otras. En tal sentido, la gestión de la inteligencia emocional cobra un lugar importante para la adaptación ante los nuevos retos y desafíos que imponen las nuevas realidades en cada territorio. Esta situación que también afecta a la educación ha puesto de manifiesto la creatividad de los sistemas educativos para buscar alternativas que permitan la continuidad educativa.

Durante el cierre de los centros educativos, es importante que las medidas adoptadas en los territorios procuren en primer lugar mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela; en segundo lugar, entregar contenido alineado al currículo escolar; y, por último, aunque no menos importante acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje.

Es importante reconocer que la comunicación entre familia, escuela y comunidad es necesaria. Para poder trabajar en equipo y en colaboración, se debe continuar reforzando la comunicación entre padres/madres y maestros(as). Esto mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Es por esto por lo que para poder tener un mejor panorama de cómo se está desarrollando la continuidad educativa en tiempos del Covid-19 en El Salvador, se aplicó un cuestionario con un total de 28,615 docentes de 4,208 centros escolares (de un total nacional de 6,025) entre públicos y privados en 531 áreas educativas. Se realizaron preguntas respecto a 4 ámbitos: recurso pedagógico, motivación, desarrollo de la clase y evaluación de los aprendizajes. Cada ámbito tiene una infinidad de elementos, así que fuimos un poco más específico en cada uno de ellos.

En el ámbito de **recurso pedagógico** se preguntó si los docentes **¿Cuentan con las guías proporcionadas por el Ministerio de educación?** solamente el 78% de docentes cuentan con estas guías.



Fuente: Minero, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020

La particularidad o similitud entre estos centros educativos indica que sin duda el uso de las guías de trabajo en los docentes resulta sustancial, mientras que la singularidad o diferencias entre este conjunto de centros escolares es que predominantemente el uso de las guías elaboradas comprende diversas lecturas a partir del ejercicio de la práctica docente durante el año escolar y la necesidad de establecer una relación entre el contenido, la práctica y la metodología utilizada desde cada docente.

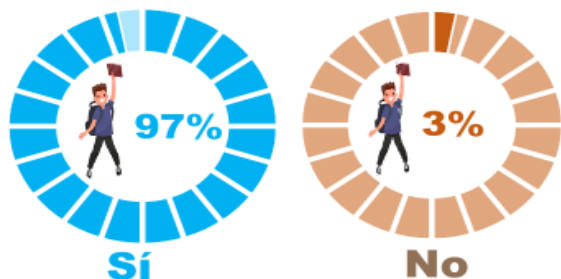
En esta línea las siguientes gráficas muestran el porcentaje del material de apoyo que actualmente utilizan los maestros para impartir las clases, entre estos el 23% de los maestros, utilizan las guías facilitadas por el Ministerio de Educación, mientras que el 27% de docentes utilizan las guías elaborada por ellos, el 47% de los docentes utiliza y hace una combinación entre las guías proporcionadas por el Ministerio y las elaboradas por ellos y un 3% utiliza otro tipo de material.

De acuerdo con estos resultados es necesario una observancia epistémica constante que implica acercarse, conocer, vigilar y controlar la aplicación de las formas técnicas y metodológicas utilizadas para enseñar, aprender y educar en este caso entre la especialidad y su formación docente, el contenido de las guías, la relación de las guías – programa de asignatura y finalmente el papel, función y aplicación de las guías en la planificación institucional.

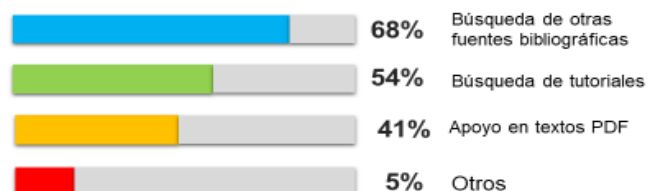
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

MOTIVACIÓN

¿Motiva usted el aprendizaje autodidacta en los estudiantes?



¿Cómo motiva el aprendizaje autodidacta en los estudiantes?

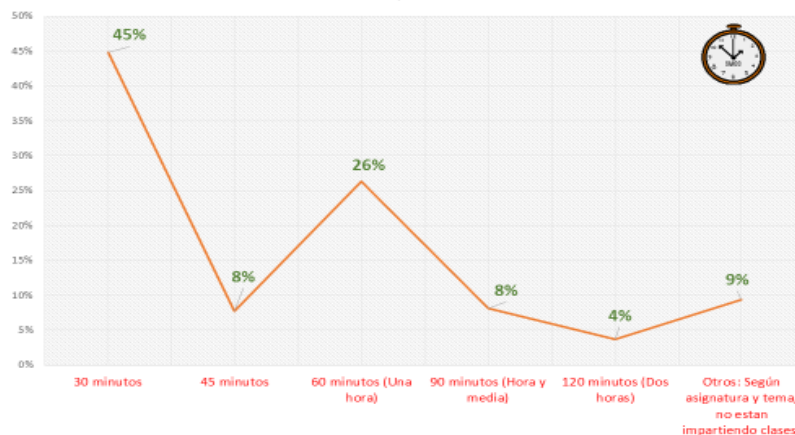


Fuente: Minero, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020

Ahora bien, con respecto al **ámbito de la motivación**, se hizo la pregunta: **si los docentes motivan el aprendizaje autodidacta en los estudiantes**, cabe señalar que el 97% de docentes motivan a los estudiantes a través de este proceso de aprender de manera autodidacta. Los porcentajes destacan que los docentes constituyen la figura principal para la generación de motivación autodidacta y esa práctica inicia con el mismo docente, lo que indica que, según su grado de auto compromiso con su propia formación intelectual, entonces habrá mayor comprensión y formación autodidacta desde los estudiantes.

DESARROLLO DE LA CLASE

¿Cuánto tiempo dura la clase?



Fuente: Minero, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

En cuanto al **ámbito del desarrollo de clase**, el gráfico muestra el porcentaje en que cada sesión de clases se halla inmersa en tiempos específicos, por ejemplo, el 45% de los docentes que es el primer pico, opina que la duración de clases es de 30 minutos, mientras que el segundo pico se da cuando el 26% de los docentes opina que la clase dura 60 minutos (1hora) y mientras más se alarga el tiempo de clases el porcentaje va disminuyendo, así, el 8% comenta que la clase tiene una duración de 45 minutos como también de 90 minutos, solamente el 4% de los profesores comenta que la clase dura 120 minutos y 9% opina que no están impartiendo clases. Para el caso que nos ocupa dentro de la particularidad de estos centros educativos, debemos de distinguir dos variaciones, en primer lugar, esta medición ha sido indagada durante el tiempo de emergencia de COVID 19, lo que indica una circunstancia específica de la respuesta y, en segundo lugar, es muy probable que la organización del tiempo que hoy vemos en los datos responda a la distribución del tiempo en las clases presenciales. Empero de cualquiera de los elementos anteriores, los datos muestran una clara tendencia al **desarrollo de clases virtuales**.

Generalmente cuando hablamos sobre el desarrollo de la clase, **pensamos en tres momentos: inicio, desarrollo y culminación o cierre como se conoce comúnmente**, sin embargo, para que cada docente realice estas etapas durante una sesión de clases, **¿Qué otras actividades previas ejecutan los docentes en la vida cotidiana del aula?**, así que considerando los diversos tiempos del desarrollo de clases en este momento de la emergencia del COVID19, tenemos un ejemplo del departamento de Ahuachapán del Municipio de Atiquizaya en el área educativa 03, donde 165 docente de 16 centros escolares desarrollan su clase. Y encontramos lo siguiente:

En **actividades previas**: Hay saludo, hacen oración, cantan, hacen sondeo de conocimientos previos, así como también en una clase no presencial envían la guía a los estudiantes esperando un tiempo prudencial para que la descarguen, donde se explica por asignatura como se va a trabajar, entre otros.

En el **inicio**: Docentes utilizan la descarga de tutoriales que envían a los estudiantes, para que ellos desarrollen el tema correspondiente y atienden las dudas y consultas por medio de WhatsApp, Primero envían las guías de MINED y solicitan el apoyo de los padres para que las lean, y les envían explicaciones en audio para que preparen el material a utilizar para que los niños y niñas realicen el trabajo entre otros.

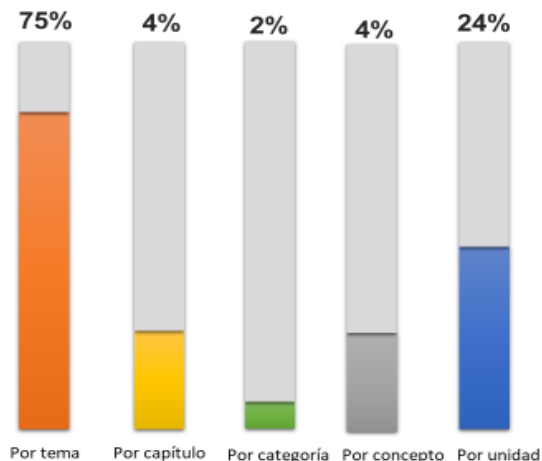
En cuanto al **desarrollo de la clase**: Videoconferencia en Zoom o GotoMeetings donde hacen una discusión del tema y resuelven preguntas y en la **Culminación**: los docentes para evaluar elaboran una lluvia de ideas para que los estudiantes puedan hacer preguntas sobre los contenidos en un tiempo específico, además promueven la investigación a través de vídeos y direcciones electrónicas que pueden consultar para fortalecer el aprendizaje.



¿Deja tareas a los estudiantes?



¿Cómo organiza las tareas?



Fuente: Minero, et. al., Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Registro 1: Tecnología y Comunicación, cuestionario aplicado a 28,615 docentes de 531 Áreas Educativas con 4,208 centros educativos públicos y privados, MINED, El Salvador, abril 2020

Y por último y con la misma importancia tenemos el ámbito de la evaluación de los aprendizajes que lo enfocamos a la asignación de tareas, la cual confiere a la clase dos elementos muy importantes, el primero, la generación de una cultura tareista orientada a mantener ocupado al estudiante y, en segundo lugar, la asignación de tareas en función de la construcción de pensamiento holístico. Por lo anterior se preguntó al **docente si deja tareas a los estudiantes** y el 97% de ellos contestó que sí deja tareas que sean lo más significativas posibles.

No cabe duda de que es importante que en familia acuerden horarios para hacer las tareas escolares y que en ese tiempo los padres de familia apoyen a los hijos ayudándoles en lo que necesiten. Los horarios ayudan a que la familia tenga un sentido de normalidad.

La asignación de tareas como lo dijimos anteriormente obedece a la construcción del pensamiento holístico por lo que podemos observar que el 75% de los docentes organizan las tareas por tema y el 24% por unidad, mientras que el 10% lo organizan por capítulo, categoría y por concepto.

De acuerdo con lo expuesto, hago las **siguientes conclusiones:**

1. Es necesario recordar que la enseñanza en línea es un sistema de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se ofrece a través de la tecnología, lo que implica que tiene que estar respaldada desde una plataforma educativa, en donde el estudiante debe contar con internet, con una computadora o con un dispositivo móvil.
2. Que es importante facilitarles a los estudiantes los programas académicos que se van a estudiar, así como los materiales y recursos.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

3. Es necesario permitir al estudiante que aprenda de una manera autodidacta y flexible, ya que éste puede consultar la información por diferentes medios como son audio, video e imágenes, así como interactuando con sus profesores y compañeros que se encuentren ubicados en distintos espacios y puntos de planeta.
4. Por lo tanto, es importante identificar las distintas maneras que tienen los estudiantes para acceder a la información y al conocimiento.

Título:	Saludo en Náhuat
Nombre Autor:	Aída Ramos
País:	El Salvador
Resumen CV:	Ministerio de Educación, Dirección Departamental de La Paz

Yek tunal, nukumpawan tamachtianimet wan tatuktianimet

Anwalastiwit sujsul yek

Ne se wey tajtaketzalis ipanpa ashta kan tiajsi tik ne tamachtilis tik ne tutejtechan

Naja nutukay Aída Ramos (Sitalztin), naja tamachtiani, ninesik tik PanchimalKu. Kuskatan

Naja nipaki pal ninemi wan anmejemen ashan, majmanuwan

ika muchi tejemet se iwan ne tunantal

Tiawit ka ishpan ne ujti pal ne yultuk

wan timumatit ne tamachtilis pal ne tunoywan ikman iwan ne mumachtianimet

Padiúsh.

Buen día, compañeros maestros y autoridades. Bienvenidos a este primer gran coloquio sobre hasta dónde podemos llegar en la educación de nuestros pueblos.

Mi nombre es Aída Ramos (Sitalztin), maestra indígena de Panchimalco El Salvador. Estoy muy feliz de estar con ustedes ahora, hermanos y hermanas. Porque todos somos uno con la **madre tierra**. Vamos hacia el frente en el camino de la vida y comprender la enseñanza de los abuelos originarios con los estudiantes.

Gracias.

Aprovecho para felicitar y agradecer al Dr. Ticas por esta iniciativa por el gran trabajo del Plan Cuscatlán, a la Universidad Pedagógica y el poder dirigirme a ustedes. Al compañero de Costa Rica que está trabajando para visibilizar la cultura indígena. Y sobre todo recalcar lo importante y deber histórico de descolonizar la educación de nuestros pueblos. **Gracias nuevamente.**



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

ANEXOS



PlanTicas ha transmitido en directo.



23 de julio a las 10:20 · 🌐

Coloquio Internacional



· 111 comentarios 1002 reproducciones



Me gusta



Comentar



Compartir

<https://www.facebook.com/100187368458270/videos/296290381615348>



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional

23 de julio a las 22:20 · 🌐

1er. Coloquio Internacional.



PlanTicas ha transmitido en directo.

23 de julio a las 10:20 · 🌐

👍 2

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 23 de julio a las 22:20 · 🌐

1er. Coloquio Internacional.

PlanTicas ha transmitido en directo.
 23 de julio a las 10:20 · 🌐

PlanTicas ha transmitido en directo.
 23 de julio a las 10:20 · 🌐

Coloquio Internacional

👍❤️👤 · 111 comentarios 1002 reproducciones

👍 Me gusta 💬 Comentar ➦ Compartir

Comentarios Ocultar

Más recientes ▾

Elvira Panameño · 3:36:06
 Gracias Dr. Ticas por haber compartido tan grandes experiencias en estos momentos de crisis pero todos nos dedicamos y nos entregamos a nuestro trabajo

Me gusta · Responder · 1 sem 👍 1

↳ 2 respuestas

Fanny Arosemena · 1:02:29
 En Panamá tampoco estábamos preparados. Todo es ensayo y error. Lo importante es que los estudiantes aprovechen el tiempo y no todos tienen acceso a este tipo de apoyo.

Me gusta · Responder · 1 sem 👍 1

↳ 1 respuesta

Ver más comentarios 2 de 94



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Listado de Participantes Inscritos: Google Meet

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Invitados Internacionales	11
Equipo: Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	14
Personal MINED	23
Centros Educativos públicos y Colegios privados	32
Universidades e Institutos Tecnológicos	20
Otras instituciones	5
TOTAL	105



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

Invitados Internacionales:

N°	Nombre	Sexo	País de origen	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
1	Fidel Ulises Martínez	Hombre	Estados Unidos	Merlin Griggs EC/PK/K School / Escuela Parvularia Merlin Griggs - Houston Texas	Maestro Bilingüe de Pre Kinder 4	ulimartinez1@gmail.com	+2816369714
2	Sandra Angelica Medina Robledo	Mujer	México	Germinar Montessori	Directora y Guía Montessori	sandramedina5@yahoo.com.mx	+5540447760
3	Selvin Fallas Núñez	Hombre	Costa Rica	Universidad Nacional	Académico	selvin.fallas.nunez@una.cr	+88197330
4	Francisco Morales Calatayud	Hombre	Cuba	Universidad de la República, Uruguay	Profesor Titular, responsable del Polo da Salud Comunitaria y Coordinador de la carrera de Psicología, Centro Universitario Regional del Litoral Norte, Sede Paysandú. Director del Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología.	fmoralescalatayud@gmail.com	+59898593960
5	Edwin Rodríguez Paz	Hombre	Colombia	Fundación Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños ELIC	Coordinador Docente	fundacionelicbogota@gmail.com	
6	Rina Amparo Bejar Valdivia	Mujer	Perú	Fundación ELIC - Colegio El Niño Investigador	Directora	amparobejar@yahoo.es	+0051958179962
7	Arnaldo Alexis Gutiérrez Morales	Hombre	Chile	Universidad Arturo Prat Del Estado De Chile	Profesor asistente derecho civil	arnaldogm2014@gmail.com	+56981559584
8	Patricia Celsa Olea	Mujer	Argentina	Fundación ELIC	Docente	oleapatri@gmail.com	+5492996311209
9	David Delgado	Hombre	Suecia	Göteborgs kommun	Responsable del programa de Técnica en el instituto Bernadotte	david.delgado@educ.goteborg.se	+46728567559
10	karl Janzen	Hombre	Alemania	Haupschule (educación secundaria)	Maestro	Karljanzen@web.de	
11	Juan Lujan	Hombre	España	Escola Honorable Josep Tarradellas Escuela secundaria	Director	Juanlujan@gmail.com	+34646852034



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Equipo: Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional:

Nº	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
1	Pedro Ticas	Hombre	CGTPEN	Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional	Pedro.ticas@mined.gob.sv	-
2	Vicente Méndez	Hombre	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	vjmende22@yahoo.com.mx	72795634
3	Ana Margarita Guevara de Ramírez	Mujer	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	margarita.guevara@mined.gob.sv	76294295
4	Karla Cruz	Mujer	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	karla.cruzmined.gob.sv	78413641
5	Oscar Ulises Minero Ramírez	Hombre	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	Oscar.mineros@mined.gob.sv	72060089
6	Julio Landaverde	Hombre	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	Julio.Landaverde@mined.gob.sv	73192824
7	Alma Ardón	Mujer	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	almardon@gmail.com	79874565
8	Brenda Martínez	Mujer	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	brendaeloim@gmail.com	78732036
9	Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera	Mujer	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	adalgissaa2011@gmail.com	73545398
10	Edwin Salvador Ramírez Rivera	Hombre	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	edwin.ramirez@mined.edu.sv	61877625
11	Luis Antonio González Zelaya	Hombre	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	luigonzel18@gmail.com	77929869
12	Víctor Flores	Hombre	CGTPEN	Coordinación General Territorial Plan Educativo Cuscatlán	victormanuel.flores9@gmail.com	72770817
13	Rafael Antonio Argueta Gutiérrez	Hombre	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	rafael.argueta@mined.gob.sv	70714066
14	José Humberto Carrillo	Hombre	Ministerio de educación	Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional	Hmbertc11@gmail.com	70100020



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Personal MINED:

Nº	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
1	María Estela Ascencio de González	Mujer	DDE Cabañas	Jefa de Asistencia Técnica y Jefa de Arte Cultura recreación deporte y ciudadanía ad honorem	Deestela05@gmail.cim	70709551
2	Rosa Amelia Alvarado Miranda	Mujer	DDE Cuscatlán	Jefa de ACRD y C	alvaradorosaamelia14@gmail.com	70709355
3	Clara Luz Quezada Giores	Mujer	DDE Cuscatlán	Coordinadora de Recreación y Deporte	clara.luz.quezada@clases.edu.sv	70709202
4	Irma Luz Zaldaña de Díaz	Mujer	DDE La Libertad	Asistente Educativo	irmaluzzaldana@gmail.com	77894633
5	Rosalba Noemy Renderos Arreaga	Mujer	DDE La Libertad	Jefa de Asistencia Técnica	rosalba.renderos@sdmin.mined.edu.sv	70709402
6	Nora Isabel Martínez de Montoya	Mujer	DDE La Libertad	Asistente técnico pedagógico	norademontoya207@yahoo.es	70289297
7	Aida Ramos	Mujer	DDE La Paz	Técnico Pedagógica	ramosorantes.aida@gmail.com	71408185
8	Samuel Iglesias	Hombre	DDE La Unión	ASESOR EDUCATIVO	samiglesias2014@gmail.com	75670063
9	Carin Astrid Hernández Romero.	Mujer	DDE Morazán	Asesora Educativa.	kastrid2005@yahoo.com	78848557
10	Silvia Yanery Dinarte de Flores	Mujer	DDE Morazán	Jefa de ACRDYC	Silyanelli@gmail.com	72527782
11	Judith Ismenia Andrade de Iglesias	Mujer	DDE San Miguel	Asesor Educativo	ismeniaiglesias@gmail.com	77861855
12	José Adalberto Martínez Alfaro	Hombre	DDE Sonsonate	Jefe de Arte y Cultura Recreación y Deporte	esoj2010@gmail.com	70709150
13	Víctor Raúl Ayala Serrano	Hombre	DDE Usulután	Director Departamental	victor.ayala@mined.gob.sv	79191502
14	Sofía Enoé Orellana de Saravia	Mujer	DDE Usulután	Asesora Pedagógica	sofia.enoe.orellana@admin.mined.edu.sv	70709190
15	Flor de María Lovos	Mujer	DDE Usulután	Asesor Educativo	flor_lovos@yahoo.com	70709342
16	Salvador Edmundo García Velasco	Hombre	DDE Usulután	Asesor Educativo	salvador.edmundo.garcia@admin.mined.edu.sv	77360853
17	Ana Zoila Flores Ramos	Mujer	MINED	AT Arte y Cultura	azoila3@mail.com	76083740
18	Ana Josefa Villegas	Mujer	MINED	Coordinadora de Gestión Ciudadana	licda_villegas@hotmail.com	77471126



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

N°	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
19	Sonia Medrano de Manzano	Mujer	MINED	Técnica I	medrano.manzano@gmail.com	71139658
20	Raúl Antonio Castillo Reyes	Hombre	MINED	Asistente técnico Especialista en artes	rcastillor77@yahoo.com	71776616
21	Edwin Adverdi Pérez Ventura	Hombre	MINED	Técnico	edwin.perez@clases.edu.sv	62000046
22	Lorena Evelyn Valle Soto	Mujer	MINED	Asistente Educativa	vallesoto.levelyn@gmail.com	70068542
23	Delmy Arelly Musun	Mujer	MINED	Pasante	arelymusun@hotmail.com	61982478

Centros Educativos públicos y Colegios privados:

N°	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
1	María Concepción Hernández Fabián	Mujer	Centro Escolar Coronel Francisco Linares	Docente	Conyhernandez494@gmail.com	70319216
2	María Petrona Vásquez de Alvarado	Mujer	Complejo Educativo Alfredo Espino	Directora	María. Petrona. Vasquez@docente.mined.edu.sv	61800161
3	Adelia Yolanda Panameño Acevedo	Mujer	I.N.Dr. Pedro Miguel Rivera Damas	Directora	Miinsec@hotmail.com	78432039
4	Dinora del Carmen Arévalo de Romero	Mujer	Complejo Educativo Basilio Blandón.	Subdirectora.	delcaloc62@gmail.com	78546173
5	José Andrés Toloza Campos	Hombre	COED Cantón la Labor	Subdirección	jose_azolot@hotmail.es	72674202
6	Ana Elizabeth Lacayo Ramírez	Mujer	COED Caserío El Rodeo Cantón San Matías	Docente	any.lacayo04@gmail.com	77307840
7	Martha Dolores Guevara de Carballo	Mujer	Escuela de Educación Parvularia de Gualococti	Directora	martinezmarthadolores390@gmail.com	78054497
8	Mirna Maribel Portillo Hernández	Mujer	Instituto Nacional de La Reina	Docente	mirnamaribelportillo1@gmail.com.mx	75801038
9	Adolfo López López	Hombre	Complejo Educativo Cantón Loma Alta	80024	Adolfo.adolfo.lopez@clases.edu.sv	78887037
10	Elmer Portillo Palacios	Hombre	C.E. Caserío Comunidad El Amate II Cantón Santa Barbara, Usulután	Director	elporpa@gmail.com	78747607
11	Dina Marlene Escobar de Montes	Mujer	C.E. Caserío Hermosa Provincia Cantón Lourdes	Docente	dina.marlene.escobar@docentes.mined.edu.sv	75030362
12	Santiago Emilio Durán	Hombre	Instituto Nacional de San Sebastián	Docente	Dursan680@gmail.com	61543145



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

N°	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
13	Rubia Isolina Romero de Cruz	Mujer	Centro Escolar Católico Corazón de María	Docente	Isocruz@gmail.com	72410136
14	Flor María Rivas Menjivar	Mujer	Centro Escolar Cantón El Ojuste	Maestra	Flor.maria.menjivar@docentes.mined.edu.sv	79410600
15	Carmen Elisa Rivas Rodríguez	Mujer	Centro Escolar Cantón Roquinte	Directora	rivaselisa38@gmail.com	77426357
16	José David Cruz	Hombre	Centro Escolar Cantón El Paraíso	Director	dragred13@gmail.com	78277111
17	Héctor Alfonso Castillo Parada	Hombre	C. E. Ramiro Martínez Pineda	Director	hectorparada04@hotmail.com	78838229
18	Guadalupe Elizabeth Castillo de Lozano	Mujer	COED "Profesor Lisandro Arévalo"	Subdirectora	guadalupe.elizabeth.castillo@docentes.mined.edu.sv	75859302
19	José Orlando Araujo Ramírez	Hombre	COED Profesor Saul Flores	Director	orlando_170360@yahoo.com	78616739
20	Mario Nelson Batres Rivera	Hombre	Centro Escolar La Gaviota N°2	Profesor y director	mario.nelson.batres@clases.edu.sv	71944442
21	Jorge Alberto Vásquez Gómez	Hombre	Complejo Educativo Profesor Saúl Flores	Subdirector	Jorgealbertovasquez2006@yahoo.es	71293216
22	Ana María Torres	Mujer	Complejo Educativo Profesor Saúl Flores	Docente	anita.ctorres@gmail.com	72680353
23	Marcelo Amílcar Torres	Hombre	Centro Escolar José Simeón Cañas	CAI	amilcart12@gmail.com	74285728
24	María de la Luz Vásquez Romero	Mujer	C. E. Comunidad La Gaviota No.2	Docente	maria.luz.vasquez.@clases.edu.sv	73889289
25	Corina del Carmen Benavides de Díaz	Mujer	Complejo Educativo Basilio Blandón	Profesora	Corina.carmen.benavides@clases.edu.sv	74749476
26	Edwin Mauricio Pérez Juárez	Hombre	Complejo educativo Distrito Italia	Director	edwinmilciades@gmail.com	78416853
27	Ana Ruth Qui tanilla de Avalos	Mujer	Centro Escolar Caserío Lotificación El Bambú	Profesora	Ana.ruth.avalos@docentes.mined.edu.sv	75890183
28	Aurora Idalia Menjivar Mejía	Mujer	Centro Escolar Santa Teresa de las Flores	Docente	auroramenjivar40@gmail.com	76514900
29	Delmy Edit. Reyes Hernández	Mujer	Complejo Educativo Profesor Lisandro Arévalo	Profesora	reyesdelmy378@gmail.com	77896961
30	Pamela Tovar de Janzen	Mujer	Colegio Temach	Coordinadora Pedagógica y de Calidad	Pamelatovar@colegiotemach.edu.sv	75499688
31	Rosibel de Herrera	Mujer	Colegio Adventista	Directora	rosymelara@outlook.com	76973429
32	Diana Delgado	Mujer	Colegio	Docente	diiana.delgado22@gmail.com	76164197



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación

Universidades e Institutos Tecnológicos:

N°	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
1	William Flores	Hombre	Universidad de El Salvador	Coordinador de Cátedra	william.flores@ues.edu.sv	70251295
2	Oscar Calderón	Hombre	Universidad de El Salvador	Director Escuela	oscar.calderon@ues.edu.sv	70710212
3	Roxana Margarita Canales Robles	Mujer	Universidad de El Salvador	Docente y actualmente jefa del Departamento de Medicina de la Facultad Multidisciplinaria Oriental -UES	roxana.canales@ues.edu.sv	77298993
4	Nery Guevara	Hombre	Universidad de El Salvador	Docencia	nery.guevara@edu.ues.sv	78569341
5	Néstor Alcides Alfaro Pozas	Hombre	Universidad de El Salvador	Profesor universitario de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	prof.nealmapocnn10@gmail.com	77489151
6	Alex Wilfredo Canizalez	Hombre	Universidad de El Salvador en línea	Coordinador de cátedra y del Consejo Especial de Investigaciones Educativas (CEIE)	alex.canizalez@ues.edu.sv	77507463
7	José Alberto Menjivar Tobar	Hombre	Universidad Oscar Arnulfo Romero	Decano	mtjosealberto@gmail.com	77479565
8	Ivette Angélica Flores Rivera	Mujer	Universidad Pedagógica de El Salvador	Estudiante	ivette.flores39272@uped.edu.sv	71551715
9	Elvin Roberto Oviedo Vásquez	Hombre	Universidad Pedagógica de El Salvador	Estudiante	elvinroberto0381@gmail.com	50361914499
10	Rebeca María Arias Pérez	Mujer	Universidad Pedagógica de El Salvador	Docente tiempo completo	rebecamariaarias@gmail.com	78730233
11	Nils Oswaldo Gómez De Paz	Hombre	Universidad Pedagógica de El Salvador	Estudiante	nils.gomez56174@uped.edu.sv	75425223
12	Wilfredo Salomón Rivera Cortez	Hombre	Universidad Pedagógica de El Salvador	Estudiante	salomonrivera.7@gmail.com	70432665
13	Krissia Lisbeth Rivera Torres	Mujer	Universidad Pedagógica de El Salvador	Estudiante	Krissia.rivera55935@uped.edu.sv	76495726
14	Evelyn Janeth Bonilla Chávez	Mujer	Universidad Pedagógica de El Salvador	Estudiante	evelyn.bonilla56336@uped.edu.sv	79246287
15	Mirella Hernández	Mujer	Universidad Pedagógica de El Salvador	Dirección	Mhernandez@pedagogica.edu.sv	78280749
16	Manuel Aparicio	Hombre	Universidad Pedagógica de El Salvador	Director de Vínculos	meaparicio@gmail.com	79307024
17	Luis Alberto Vásquez	Hombre	Universidad Tecnológica de El Salvador	docente	luis.vasquez@mail.utec.edu.sv	71654756



**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Cuscatlán
La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación**

N°	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
18	Marlín Hernández	Hombre	Universidad Tecnológica de El Salvador	Catedrático	idi_marlin@hotmail.com ñ	77361737
19	Dalia Chévez	Mujer	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas - UCA	Docente hora clase	daliachevez@gmail.com	79891695
20	Jessica Callejas	Mujer	ITCA	Docente	classesoflanguages@gmail.com	78317995

Otras instituciones:

N°	Nombre	Sexo	Institución	Cargo	Correo electrónico	Celular - WhatsApp
1	Micheas Torres Ramos	Hombre	Confenacoa de R. L	Delegado Representante	micheas.torres@gmail.com	72268145
2	Miguel Huevo Mixco	Hombre	FLACSO	Asesor	mhuezom@gmail.com	78876307
3	Adonay Morán	Hombre	Ministerio de Hacienda	Especialista	nikenike70@gmail.com	77201533
4	Luis Rivera	Hombre	CASATIC	Asesor	luisricue@yahoo.com	78615414
5	Emiliano	Hombre	Libre ejercicio de la profesión	Abogado	melbarrera772@gmail.com	79384007